

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

1. Pada kegiatan observasi awal diperoleh hasil 4 orang siswa (20%) memperoleh nilai rata-rata 75 dan termasuk dalam klasifikasi “baik”, 4 orang siswa (20%) memperoleh nilai rata-rata 64,06 dan termasuk dalam klasifikasi cukup, serta 12 orang siswa (60%) memperoleh nilai rata-rata 51,04 dan termasuk dalam klasifikasi kurang. Sedangkan secara klasikal kemampuan siswa mencapai 58,44 dan masuk dalam klasifikasi “kurang”.
2. Kemudian pada siklus I, terdapat 11 orang siswa (55%) berada dalam klasifikasi baik dengan memperoleh nilai rata-rata 76,70, kemudian 9 orang siswa (45%) berada dalam klasifikasi cukup dengan memperoleh nilai rata-rata 65,28. Daya serap klasikalnya pun yakni 71,56 dan berada dalam klasifikasi “cukup”.
3. Pada kegiatan siklus II ini kemampuan siswa telah mencapai kriteria keberhasilan, dimana 3 orang (15%) berada dalam klasifikasi “baik sekali”, 13 orang (65%) berada dalam klasifikasi “baik” dengan perolehan nilai 77,88 dan 4 orang siswa (20%) berada dalam klasifikasi “cukup” dengan perolehan nilai rata-rata 68,75. Dengan daya serap klasikalnya 77,50 termasuk dalam klasifikasi “baik”.
4. Media pembelajaran yang menggunakan perangkat elektronik *LCD projector* ini membuat perhatian siswa lebih terfokus pada materi gerakan lompat tinggi yang baik dan benar guna mencapai tujuan pembelajaran.

5. Berdasarkan hasil peningkatan kemampuan dasar siswa tersebut, maka hipotesis tindakan yang berbunyi : “Jika dengan menggunakan media pembelajaran *audio-visual*, maka keterampilan dasar lompat tinggi gaya guling perut siswa SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo dapat meningkat” dapat diterima karena telah teruji dan terbukti kebenarannya.

5.2. Saran

Dari kesimpulan di atas, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian ternyata media pembelajaran *audio-visual* mempunyai pengaruh yang sangat positif terhadap peningkatan kemampuan lompat tinggi gaya guling perut, sebab Media pembelajaran yang menggunakan perangkat elektronik *LCD projector* ini membuat perhatian siswa lebih terfokus pada materi gerakan lompat tinggi yang baik dan benar. Oleh karena itu guna mencapai tujuan pembelajaran hendaknya guru menggunakan media pembelajaran *audio-visual*.
2. Media pembelajaran *audio-visual* diharapkan dapat digunakan dalam pembelajaran penjasokes dan guru hendaknya semaksimal mungkin memanfaatkan alokasi waktu yang tersedia dan dimanfaatkan sesuai perencanaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Niken dan Haryanto, Dani. 2010.** *Pembelajaran Multi Media di Sekolah*. Prestasi Pustaka Publisher, Jakarta
- Burhanuddin, Elita dkk. 2009.** *Media*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa. Jakarta
- Danang S.B, 2010.** *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Aneka Ilmu, Semarang
- Haryoko, Sapto, 2009.** *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*. Universitas Negeri Makasar, Makasar
- Kurniadi, Deni dan Prapanca, Suro. 2010.** *Penjas untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Marchamah. 2010.** *Ensiklopedia Olahraga Atletik*. PT. Bengawan Solo, Semarang
- Mashar, Ali Mohammad dan Dwinarhayu. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Mitranto, Sih Edi dan Slamet. 2010.** *Penjas Orkes untuk SD/MI Kelas VI*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Munasifah. 2010.** *Atletik Cabang Lompat*. Aneka Ilmu, Semarang
- Rahyubi, Heri. 2012.** *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Referens, Majalegka, Jawa Barat.
- Rosdiani, Dini. 2012.** *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Alfabeta, Bandung.
- Saputra, M. Yudha. 2012,** *Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam. Kementrian Agama RI. Jakarta
- Sutrisno, Budi dan Khafadi, Bazin Muhammad. 2010,** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 3*. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta.

Lampiran 1

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

NO	PELAKSANAAN	HARI/TANGGAL	ALOKASI WAKTU
1	Observasi Awal	Senin, 29 April 2013	2 x 35 Menit
2	Tindakan I	Rabu, 1 Mei 2013	2 x 35 Menit
3	Tindakan II	Kamis, 2 Mei 2013	2 x 35 Menit
4	Tindakan III	Jum'at, 3 Mei 2013	2 x 35 Menit
5	Evaluasi Siklus I	Senin, 6 Mei 2013	2 x 35 Menit
6	Tindakan I	Rabu, 8 Mei 2013	2 x 35 Menit
7	Tindakan II	Jum'at, 10 Mei 2013	2 x 35 Menit
8	Tindakan III	Sabtu, 11 Mei 2013	2 x 35 Menit
9	Evaluasi Siklus II	Senin, 13 Mei 2013	2 x 35 Menit

Peneliti

ROY SAMSON WUNGGULI
NIM. 831 409 121

Lampiran 2

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN SISWA (OBSERVASI AWAL)

NO	NAMA	Aspek yang dinilai / Skor				Jlh. Skor	N.A	KET.
		A	B	C	D			
		4	4	4	4			
1	Abdul Fahril Suleman	2	2	2	2	8	50	K
2	Aditya Patras	3	3	3	3	12	75	B
3	Agus Ali	2	2	2	2	8	50	K
4	Fajar Alfat Bantu	2	2	2	2	8	50	K
5	Ikbal Halukoi	2	2	2	2	8	50	K
6	Judil Helingo	2	2	3	3	10	62,5	C
7	Moh. Algifari Rauf	3	3	2	2	10	62,5	C
8	Moh. Ilham Karim	3	3	3	3	12	75	B
9	Piton Hasan	2	2	3	3	10	62,5	C
10	Rahmad Dai	3	3	3	3	12	75	B
11	Rahman Bahuwa	3	3	3	3	12	75	B
12	Rahman Madjaali	3	3	2	3	11	68,75	C
13	Rahmat Rahim	2	2	2	2	8	50	K
14	Rahmin Madjaali	2	2	2	2	8	50	K
15	Indra Abas	2	2	2	2	8	50	K
16	Anastasya Lema	2	3	2	2	9	56,25	K
17	Febriani Yusuf	2	2	2	2	8	50	K
18	Daniyah K. Bantu	2	2	2	2	8	50	K
19	Nurain Salihi	2	2	3	2	9	56,25	K
20	Sasmita Maru	2	2	2	2	8	50	K
	Jumlah	46	47	47	47	187	1169	K
	Rata-Rata	2,30	2,35	2,35	2,35	9,35	58,44	

Aspek yang dinilai :

- A. Awalan
- B. Tolakan
- C. Sikap Badan di atas Mistar
- D. Mendarat

Klasifikasi Nilai :

- BS : (Baik Sekali) = 85 – 100
- B : (Baik) = 75 – 84
- C : (Cukup) = 60 – 74
- K : (Kurang) = 40 – 59
- KS : (Kurang Sekali) = 0 – 39

Keterangan Skor :

4 = Sangat Tepat

3 = Tepat

2 = Kurang Tepat

1 = Tidak Tepat

$$N.A = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Mitra

Telaga, 29 April 2013
Peneliti

Meri Potale, S.Pd
NIP. 19650211 200501 2 003

Roy Samson Wungguli
NIM. 831 409 121

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SDN/MI : SDN 3 TELAGA
MATA PELAJARAN : PENJASORKES
KELAS/SEMESTER : V/GENAP
ALOKASI WAKTU : 6 x 35 MENIT (3X PERTEMUAN)

A. Standar Kompetensi

Memperaktekkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

Memperaktekkan teknik dasar salah satu cabang olahraga atletik

C. Indikator

Melakukan gerak dasar lompat tinggi gaya guling perut

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan dapat :

1. Menunjukkan kemampuan dasar awalan pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat
2. Menunjukkan kemampuan dasar tolakan pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat
3. Menunjukkan kemampuan dasar sikap badan diatas mistar pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat
4. Menunjukkan kemampuan dasar mendarat pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat

E. Materi Pembelajaran

Lompat tinggi gaya guling perut

F. Sumber Pembelajaran

Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI.

G. Metode/Model Pembelajaran

- Media Pembelajaran *Audio-Visual*

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

- 1) Mengatur barisan
- 2) Berdoa
- 3) *Presensi*
- 4) Menyampaikan materi yang akan dipraktikkan
- 5) *Warming-Up* (pemanasan) yakni pemanasan statis dan dinamis serta dilanjutkan dengan pemanasan khusus yang mengarah pada materi yang akan dipraktikkan

I. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibariskan secara bersaf
- 2) Menjelaskan materi tentang lompat tinggi gaya guling perut.
- 3) Siswa melihat dan menyimak tayangan *video* lompat tinggi gaya guling perut
- 4) Memberikan tugas gerak kepada setiap siswa
- 5) Siswa mempraktekkan teknik dasar lompat tinggi gaya guling perut sesuai dengan konsep
- 6) Mengamati kegiatan siswa dan mengoreksi terhadap gerakan yang menyimpang dari konsep

J. Penutup

- 1) Berbaris
- 2) *Presensi*
- 3) Pendinginan (*cooling down*)
- 4) Diakhiri dengan Do'a

K. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian secara individu pada saat setelah tiga kali pertemuan.

L. Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/Skor				Jlh.	Rata-Rata	Ket
		A	B	C	D	Skor		
		4	4	4	4	16		
1								
2								
3								
4								
5								
Jumlah								
Rata-Rata								

No	Aspek yang dinilai	Skor 1 - 4
1.	A. Awalan : Pelompat mengambil awalan dari samping, dengan sudut awalan antara 35 derajat sampai 45 derajat.	
2.	B. Tolakan : Melakukan tolakan dengan kaki yang terdekat pada mistar sekuat-kuatnya ke atas, dibantu dengan ayunan kaki belakang (kaki ayun) ke depan atas dan dibantu oleh ayunan kedua lengan ke belakang atas.	
3.	C. Sikap Badan di atas Mistar : Setelah kaki ayun mencapai ketinggian maksimum, segera lewatkan di atas mistar. Setelah kaki ayun melewati mistar, segera badan diputar ke kiri dengan kepala mendahului melewati mistar. Putarkan badan sehingga dada dan perut menghadap ke bawah pada saat di atas mistar. Lutut kaki kiri yang digunakan untuk menolak segera dilipat ke samping kiri agak ke atas dan agak ke belakang.	

4.	<p>D. Mendarat :</p> <p>Bila kaki kanan digunakan untuk kaki ayun, maka yang pertama kali mendarat pada matras adalah kaki kanan dan tangan kanan secara bersama-sama. Kemudian diteruskan berguling ke samping depan dengan badan dibulatkan dan bertumpu pada bahu sebelah kanan.</p>	
----	--	--

Aspek yang dinilai :

- A. Awalan
- B. Tolakan
- C. Sikap Badan di atas Mistar
- D. Mendarat

Klasifikasi dinilai :

- BS : (Baik Sekali) = 85 – 100
- B : (Baik) = 75 – 84
- C : (Cukup) = 60 – 74
- K : (Kurang) = 40 – 59
- KS : (Kurang Sekali) = 0 – 39

Keterangan Skor :

- 4 = Sangat Tepat
- 3 = Tepat
- 2 = Kurang Tepat
- 1 = TidakTepat

$$N.A = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Mitra

Telaga, Mei 2013
Peneliti

Meri Potale, S.Pd
NIP. 19650211 200501 2 003

Roy Samson Wungguli
NIM. 831 409 121

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN (SIKLUS I)

NO	NAMA	Aspek yang dinilai / Skor				Jh. Skor	N.A	KET.
		A	B	C	D			
		4	4	4	4			
1	Abdul Fahril Suleman	3	3	3	3	12	75	B
2	Aditya Patras	3	3	3	4	13	81,25	B
3	Agus Ali	3	3	3	3	12	75	B
4	Fajar Alfat Bantu	3	3	2	2	10	62,5	C
5	Ikbal Halukoi	2	3	3	4	12	75	B
6	Judil Helingo	2	3	3	3	11	68,75	C
7	Moh. Algifari Rauf	3	3	3	3	12	75	B
8	Moh. Ilham Karim	3	3	3	3	12	75	B
9	Piton Hasan	2	3	3	3	11	68,75	C
10	Rahmad Dai	3	3	3	4	13	81,25	B
11	Rahman Bahuwa	3	4	3	3	13	81,25	B
12	Rahman Madjaali	3	3	3	3	12	75	B
13	Rahmat Rahim	3	3	2	2	10	62,5	C
14	Rahmin Madjaali	3	3	2	3	11	68,75	C
15	Indra Abas	3	3	3	2	11	68,75	C
16	Anastasya Lema	3	3	3	3	12	75	B
17	Febriani Yusuf	3	3	2	2	10	62,5	C
18	Daniyah K. Bantu	2	2	3	3	10	62,5	C
19	Nurain Salihi	3	3	3	3	12	75	B
20	Sasmita Maru	3	3	2	2	10	62,5	C
	Jumlah	56	60	55	58	229	1431	C
	Rata-Rata	2,80	3,00	2,75	2,90	11,45	71,56	

Aspek yang dinilai :

- A. Awalan
- B. Tolakan
- C. Sikap Badan di atas Mistar
- D. Mendarat

Klasifikasi Nilai :

- BS : (Baik Sekali) = 85 – 100
- B : (Baik) = 75 – 84
- C : (Cukup) = 60 – 74
- K : (Kurang) = 40 – 59
- KS : (Kurang Sekali) = 0 – 39

Keterangan Skor :

4 = Sangat Tepat

3 = Tepat

2 = Kurang Tepat

1 = Tidak Tepat

$$N.A = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Mitra

Telaga, Mei 2013
Peneliti

Meri Potale, S.Pd
NIP. 19650211 200501 2 003

Roy Samson Wungguli
NIM. 831 409 121

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SDN/MI : SDN 3 TELAGA
MATA PELAJARAN : PENJASORKES
KELAS/SEMESTER : V/GENAP
ALOKASI WAKTU : 6 x 35 MENIT (3X PERTEMUAN)

A. Standar Kompetensi

Memperaktekkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

Memperaktekkan teknik dasar salah satu cabang olahraga atletik

C. Indikator

Melakukan gerak dasar lompat tinggi gaya guling perut

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan dapat :

1. Menunjukkan kemampuan dasar awalan pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat
2. Menunjukkan kemampuan dasar tolakan pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat
3. Menunjukkan kemampuan dasar sikap badan diatas mistar pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat
4. Menunjukkan kemampuan dasar mendarat pada lompat tinggi gaya guling perut dengan baik dan tepat

E. Materi Pembelajaran

Lompat tinggi gaya guling perut

F. Sumber Pembelajaran

Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI.

G. Metode/Model Pembelajaran

- Media Pembelajaran *Audio-Visual*

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

- 1) Mengatur barisan
- 2) Berdoa
- 3) *Presensi*
- 4) Menyampaikan materi yang akan dipraktikkan
- 5) *Warming-Up* (pemanasan) yakni pemanasan statis dan dinamis serta dilanjutkan dengan pemanasan khusus yang mengarah pada materi yang akan dipraktikkan

I. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibariskan secara bersaf
- 2) Menjelaskan materi tentang lompat tinggi gaya guling perut.
- 3) Siswa melihat dan menyimak tayangan *video* lompat tinggi gaya guling perut
- 4) Memberikan tugas gerak kepada setiap siswa
- 5) Siswa mempraktekkan teknik dasar lompat tinggi gaya guling perut sesuai dengan konsep
- 6) Mengamati kegiatan siswa dan mengoreksi terhadap gerakan yang menyimpang dari konsep

J. Penutup

- 1) Berbaris
- 2) *Presensi*
- 3) Pendinginan (*cooling down*)
- 4) Diakhiri dengan Do'a

K. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian secara individu pada saat setelah tiga kali pertemuan.

L. Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/Skor				Jlh.	Rata-Rata	Ket
		A	B	C	D	Skor		
		4	4	4	4	16		
1								
2								
3								
4								
5								
Jumlah								
Rata-Rata								

No	Aspek yang dinilai	Skor 1 - 4
1.	A. Awalan : Pelompat mengambil awalan dari samping, dengan sudut awalan antara 35 derajat sampai 45 derajat.	
2.	B. Tolakan : Melakukan tolakan dengan kaki yang terdekat pada mistar sekuat-kuatnya ke atas, dibantu dengan ayunan kaki belakang (kaki ayun) ke depan atas dan dibantu oleh ayunan kedua lengan ke belakang atas.	
3.	C. Sikap Badan di atas Mistar : Setelah kaki ayun mencapai ketinggian maksimum, segera lewatkan di atas mistar. Setelah kaki ayun melewati mistar, segera badan diputar ke kiri dengan kepala mendahului melewati mistar. Putarkan badan sehingga dada dan perut menghadap ke bawah pada saat di atas mistar. Lutut kaki kiri yang digunakan untuk menolak segera dilipat ke samping kiri agak ke atas dan agak ke belakang.	

4.	<p>D. Mendarat :</p> <p>Bila kaki kanan digunakan untuk kaki ayun, maka yang pertama kali mendarat pada matras adalah kaki kanan dan tangan kanan secara bersama-sama. Kemudian diteruskan berguling ke samping depan dengan badan dibulatkan dan bertumpu pada bahu sebelah kanan.</p>	
----	--	--

Aspek yang dinilai :

- A. Awalan
- B. Tolakan
- C. Sikap Badan di atas Mistar
- D. Mendarat

Klasifikasi dinilai :

- BS : (Baik Sekali) = 85 – 100
- B : (Baik) = 75 – 84
- C : (Cukup) = 60 – 74
- K : (Kurang) = 40 – 59
- KS : (Kurang Sekali) = 0 – 39

Keterangan Skor :

- 4 = Sangat Tepat
- 3 = Tepat
- 2 = Kurang Tepat
- 1 = TidakTepat

$$N.A = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Mitra

Telaga, Mei 2013
Peneliti

Meri Potale, S.Pd
NIP. 19650211 200501 2 003

Roy Samson Wungguli
NIM. 831 409 121

Lampiran 6

RUBRIK PENILAIAN (SIKLUS II)

NO	NAMA	Aspek yang dinilai / Skor				Jlh. Skor	N.A	KET.
		A	B	C	D			
		4	4	4	4			
1	Abdul Fahril Suleman	3	4	3	3	13	81,25	B
2	Aditya Patras	3	3	4	4	14	87,5	BS
3	Agus Ali	3	3	4	3	13	81,25	B
4	Fajar Alfat Bantu	3	3	2	3	11	68,75	C
5	Ikbal Halukoi	3	3	3	4	13	81,25	B
6	Judil Helingo	3	3	3	3	12	75	B
7	Moh. Algifari Rauf	3	3	3	4	13	81,25	B
8	Moh. Ilham Karim	3	3	3	4	13	81,25	B
9	Piton Hasan	3	3	3	3	12	75	B
10	Rahmad Dai	3	3	4	4	14	87,5	BS
11	Rahman Bahuwa	3	4	3	4	14	87,5	BS
12	Rahman Madjaali	3	4	3	3	13	81,25	B
13	Rahmat Rahim	3	3	3	3	12	75	B
14	Rahmin Madjaali	3	3	3	3	12	75	B
15	Indra Abas	3	3	3	3	12	75	B
16	Anastasya Lema	3	3	3	3	12	75	B
17	Febriani Yusuf	3	3	2	3	11	68,75	C
18	Daniyah K. Bantu	3	3	2	3	11	68,75	C
19	Nurain Salihi	3	3	3	3	12	75	B
20	Sasmita Maru	3	3	2	3	11	68,75	C
	Jumlah	60	63	59	66	248	1550	B
	Rata-Rata	3,00	3,15	2,95	3,30	12,40	77,50	

Aspek yang dinilai :

- A. Awalan
- B. Tolakan
- C. Sikap Badan di atas Mistar
- D. Mendarat

Klasifikasi Nilai :

- BS : (Baik Sekali) = 85 – 100
- B : (Baik) = 75 – 84
- C : (Cukup) = 60 – 74
- K : (Kurang) = 40 – 59
- KS : (Kurang Sekali) = 0 – 39

Keterangan Skor :

4 = Sangat Tepat

3 = Tepat

2 = Kurang Tepat

1 = Tidak Tepat

$$N.A = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Mitra

Telaga, Mei 2013
Peneliti

Meri Potale, S.Pd
NIP. 19650211 200501 2 003

Roy Samson Wungguli
NIM. 831 409 121

Lampiran 7

Analisis Data Peningkatan Kemampuan Dasar Lompat Tinggi Siswa Kelas V SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo

No	Tahap Penelitian	Klasifikasi Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	%	Keterangan
1	Observasi Awal	-	Sangat Baik	-	-	Perlu Ditindaki
		75	Baik	4	20%	
		62,5 - 68,75	Cukup	4	20%	
		50 - 56,25	Kurang	12	60%	
		-	Sangat Kurang	-	-	
Jumlah		1169		20	100%	
Rata-Rata		58,44				
2	Siklus I	-	Sangat Baik	-	-	Perlu Ditindaki
		75 - 81,25	Baik	11	55%	
		62,5 - 68,75	Cukup	9	45%	
		-	Kurang	-	-	
		-	Sangat Kurang	-	-	
Jumlah		1431		20	100%	
Rata-Rata		71,56				
3	Siklus II	-	Sangat Baik	3	15%	Tidak Perlu Ditindaki
		75 - 87,5	Baik	13	65%	
		68,75	Cukup	4	20%	
		-	Kurang	-	-	
		-	Sangat Kurang	-	-	
Jumlah		1550		20	100%	
Rata-Rata		77,50				

Peningkatan rata-rata kemampuan siswa setiap siklus :

1. Siklus I – Observasi Awal : $71,56 - 58,44 = 13,12$
2. Siklus II – Siklus I : $77,50 - 71,56 = 5,94$ +

Rata-rata peningkatan = 19,06