

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari penjelasan di atas dapat mengambil kesimpulan bahwa siswa yang berada di SMK Negeri 1 Batudaa, masih banyak yang belum dapat menyelesaikan tugas-tugas perkembangannya. Yang dimana dinyatakan oleh Havighurst (dalam Sunarto dan Hartono,1995: 43) “perkembangan tersebut dinyatakan sebagai tugas yang harus dipelajari, dijalani, dan dikuasai oleh setiap individu dalam perjalanan hidupnya, atau dengan perkataan lain perjalanan hidup manusia ditandai dengan berbagai tugas perkembangan yang harus ditempuh”.

Jadi, di SMK Negeri 1 Batudaa yang berjumlah 700 siswa yang dimana peneliti mengambil sampel 175 siswa. Jumlah siswa yang 175 dibagi menjadi beberapa kelompok yaitu mulai dari kelompok 1 sampai dengan kelompok 6.

Setelah dilihat dari 11 aspek yang dimana siswa SMK Negeri 1 Batudaa memiliki tingkat perkembangan tertinggi dan terendah yang sama hasilnya. Maka siswa SMK Negeri 1 Batudaa kelas XI, baik dari kelas XI TSM (Teknik Sepeda Motor), XI TKR(Teknik Kendaraan Ringan), XI AP¹ (Agribisnis Perikanan satu), XI AP² (Agribisnis Perikanan dua), XI AK¹ (Akuntansi satu), maupun kelas XI AK² (Akuntansi dua). Dari ke-6 kelas tersebut, memiliki tingkat perkembangan yang sama yaitu tingkat perkembangan tertinggi pada tahap *Seksama (Conscientious/Ska)* dengan ciri-ciri: bertindak atas dasar nilai internal, mampu melihat keragaman emosi, motif, dan perspektif diri, peduli akan hubungan

mutualistik, memiliki tujuan jangka panjang, cenderung melihat peristiwa dalam konteks sosial, berpikir lebih kompleks dan atas dasar analisis. Sedangkan tingkat perkembangan yang terendah terdapat pada tahap tingkat *Sadar Diri (Sdi)* dengan ciri-ciri: mampu berpikir alternatif, melihat harapan dan berbagai kemungkinan dalam situasi, peduli untuk mengambil manfaat dari kesempatan yang ada, pemecahan masalah, memikirkan cara hidup, penyesuaian terhadap situasi dan peranan.

5.2 Saran

- a. Bagi Sekolah, hendaknya pihak sekolah menyarankan kepada guru BK untuk membantu siswa agar dapat menyelesaikan tugas-tugas perkembangan remaja dengan cara memberikan bimbingan layanan.
- b. Bagi Siswa, kepada siswa disarankan agar mampu menyelesaikan tugas-tugas perkembangan. Terutama yang terdapat dalam aspek yang pertama yaitu landasan hidup religius (shalat dan berdoa, belajar agama, keimanan, dan sabar). Karena ini hal yang paling penting untuk diselesaikan dalam tugas-tugas perkembangan remaja.
- c. Bagi penulis, mempunyai wawasan dan pengalaman praktis di bidang penelitian sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.
- d. Bagi peneliti lebih lanjut, dapat mempergunakan hasil penelitian ini sebagai kajian untuk diadakannya penelitian lebih lanjut tentang tugas-tugas perkembangan.