

## ABSTRAK

Yulinda Mato, 2013. *Implementasi Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Di MAN Model Gorontalo*. Skripsi Strata I. Jurusan Manajemen Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Fadliah, M.Si, Pembimbing II Warni T. Sumar, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai Agen Perubahan di MAN Model Gorontalo, 2) Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Membangun Komunikasi Efektif di MAN Model Gorontalo, 3) Upaya Penanggulangan Konflik Yang Terjadi di MAN Model Gorontalo. Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, dengan teknik pengumpulan data angket dan wawancara dan teknik analisis data yang digunakan perhitungan dengan formula persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Gaya kepemimpinan kepala sekolah sebagai agen perubahan pada implementasi gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MAN Model Gorontalo telah berjalan efektif, hal ini terlihat pada rangkuman presentase berada pada kategori efektif; 2) Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun komunikasi efektif pada implementasi gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MAN Model Gorontalo telah berjalan efektif, hal ini terlihat pada rangkuman presentase berada pada kategori efektif; 3) Upaya penanggulangan konflik pada implementasi gaya kepemimpinan transformasional kepala madrasah di MAN Model Gorontalo telah berjalan efektif, hal ini terlihat pada rangkuman presentase berada pada kategori efektif.

Disarankan : 1) Bagi Dinas Pendidikan, agar mendukung implementasi gaya kepemimpinan transformasional agar mampu memberikan dampak positif bagi kemajuan sekolah; 2) Bagi kepala sekolah, agar meningkatkan kemampuannya dalam mendorong dan memotivasi para guru untuk bekerja lebih dari lebih dari yang diharapkan sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan disekolah; 3) Bagi guru, agar mendukung implementasi gaya kepemimpinan transformasional yang dilakukan kepala sekolah dan berperan aktif dalam setiap kegiatan yang telah diprogramkan sekolah; 4) Kepada peneliti selanjutnya untuk terus meningkatkan wawasan mengenai gaya kepemimpinan transformasional dengan menitikberatkan pada gaya kepemimpinan kepala sekolah sebagai agen perubahan

**Kata kunci:** Implementasi, Gaya, Kepemimpinan Transformasional, kepala sekolah

## **ABSTRACT**

Yulinda Mato, 2013. Implementation Principals Transformational Leadership Style At MAN Model Gorontalo. Strata Thesis I. Department of Management Education. Faculty of Education. State University of Gorontalo. Supervisor I Dr. Fadliah, M.Si, Supervisor II Colorful T. Sumar, S. Pd, M.Pd

This study aims to determine: 1) Principals Leadership Style As Agents of Change at MAN Model Gorontalo, 2) Principals Leadership Styles In Building Effective Communication at MAN Model Gorontalo, 3) Conflict Mitigation Efforts MAN Model Happens in Gorontalo. This study design uses a quantitative approach to the descriptive method, the technique of data collection questionnaires and interviews and data analysis techniques used calculation formula percentage.

The results showed that: 1) the principal's leadership style as an agent of change in the implementation of principal transformational leadership style in Gorontalo MAN models are effective, as seen in the summary of the percentage are in the effective category; 2) The leadership style of the principal in establishing effective communication the implementation of principal transformational leadership style in Gorontalo Model MAN has been effective, as seen in the summary of the percentage in the category effective; 3) conflict prevention efforts in the implementation of principal transformational leadership style in Gorontalo Model MAN has been effective, as seen in summary of the percentage in the category effective.

Recommended: 1) For the Department of Education, in order to support the implementation of transformational leadership style to be able to have a positive impact on school progress; 2) For the principal, in order to improve its ability to encourage and motivate teachers to work over more than expected in an effort to improve the quality education in schools; 3) For the teacher, in order to support the implementation of transformational leadership style performed principal and actively participate in any school activities that have been programmed; 4) To further researchers to continuously improve the knowledge about the transformational leadership style with a focus on the principal's leadership style as agents of change.

Keywords: Implementation, Style, Transformational Leadership, principal.