

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini penulis dapat menarik beberapa kesimpulan, sebagai berikut: Melalui penggunaan model kooperatif tipe STAD pada pembelajaran IPS khususnya pada materi perkembangan teknologi komunikasi, hasil belajar siswa meningkat. Hal ini ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator kinerja yang telah ditetapkan. Minimal 75 % dari jumlah seluruh siswa kelas IV dengan rincian perolehan nilai pada siklus I yaitu dari 21 orang siswa yang tuntas hanya 10 orang siswa atau 47,61 % dan siswa yang belum tuntas yaitu 11 orang siswa atau 52,38 % dengan daya serap 71,28 % dan pada siklus II meningkat yaitu dari 21 orang siswa yang tuntas 18 orang siswa atau 85% dan yang tidak tuntas 3 orang siswa atau 15 % dengan daya serap 81,87 %. Dengan demikian hasil belajar siswa kelas IV pada materi perkembangan teknologi komunikasi mencapai indikator kinerja yaitu 75 %.

Dilaksanakannya penelitian tindakan kelas sampai pada siklus II, karena proses pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi di siklus I belum mencapai indikator kinerja atau hasil belajar siswa masih rendah. Setelah diperbaiki pada pelaksanaan tindakan siklus II, maka hasil belajar siswa meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

- 1) Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan informasi ilmiah bagi guru sekolah dasar dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran terutama pada pelajaran IPS dalam materi perkembangan teknologi komunikasi dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD.
- 2) Pelaksanaan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan oleh rekan-rekan guru sekolah dasar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS maupun pada mata pelajaran lain.
- 3) Bagi siswa yang menjadi subjek penelitian tindakan kelas ini hendaknya tetap mempertahankan prestasi yang telah dicapai pada penelitian ini.