

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Dewasa ini Ilmu Pengetahuan semakin berkembang dan mengalami perubahan secara terus menerus. Sesuai dengan kemajuan zaman. Hal ini berdampak pada perkembangan cara berfikir manusia dan kualitas hidup manusia yang meningkat jika diimbangi dengan kualitas dan sistem pendidikan yang baik dan memadai.

Manusia akan dapat berfikir kritis, kreatif dan inovatif, apabila memiliki kemampuan dan keterampilan mendengar dan minat baca yang tinggi. Apabila membaca teks bergambar sudah menjadi kebiasaan serta membudaya dalam kehidupan manusia, maka buku tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari guna memenuhi kebiasaan membaca. Dalam dunia pendidikan buku terbukti berdaya guna dan bertepatan guna sebagai salah satu sarana pendidikan dan sarana komunikasi. Dengan membaca teks bergambar juga dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan dan memperluas cakrawala berfikir serta menumbuhkan budaya baca.

Pada usia sekolah dasar anak mulai dikenalkan dengan huruf, belajar mengeja kata dan kemudian belajar memaknai kata-kata tersebut dalam suatu kesatuan kalimat yang memiliki arti. Saat ini merupakan waktu yang tepat untuk menanamkan kebiasaan membaca teks bergambar pada anak. Setelah anak-anak mampu membaca teks bergambar anak-anak perlu diberikan bahan bacaan yang menarik sehingga mampu menggugah minat anak untuk membaca buku. Minat

membaca anak perlu dipupuk dengan menyediakan buku-buku yang menarik dan representatif bagi perkembangan anak sehingga minat membaca teks bergambar tersebut akan membentuk kebiasaan membaca.

Salah satu upaya untuk menunjang membaca teks bergambar di sekolah perlu adanya fasilitas yaitu perpustakaan. Perpustakaan sekolah adalah salah satu cara memperoleh pengetahuan secara mandiri, perpustakaan sekolah diadakan bukan hanya sebagai pelengkap sebuah instansi pendidikan khususnya sekolah, perpustakaan harus membantu para siswa mengasah otak dan memperluas serta memperdalam pengetahuan

Banyak manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan membaca teks bergambar. Menurut Sudjana 2007: 66) dengan membaca teks bergambar seseorang dapat membuka cakrawala ilmu pengetahuan, menambah informasi bagi diri sendiri, meningkatkan dan memperbaharui pengetahuan serta mengambil ide. Jadi jelas bahwa pengaruh membaca teks bergambar sangat besar terhadap peningkatan cara berfikir seseorang.

Salah satu cara yang tepat dan mudah dipahami untuk mengajarkan siswa membaca Menurut Sudjana 2007: 66) adalah dengan buku teks bergambar atau pictur book. Dengan menggunakan buku teks bergambar dari perpustakaan sekolah, maka siswa akan lebih antusias dalam membaca, sekaligus melatih daya imajinasi tentang bacaan tersebut. Namun dalam kenyataan nilai kemampuan siswa dalam membaca teks bergambar masih rendah, Nilai rata-rata pembelajaran membaca dibawah KKM 70, pembelajaran membaca teks bergambar kurang menarik, sehingga pemahaman siswa tentang mata pelajaran bahasa indonesia

kurang optimal, begitu pula yang terjadi di SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango.

Para pendidik dalam prakteknya sering sekali dalam mengajar menggunakan sumber yang sudah tersedia, yaitu texbook. Minimnya kreatifitas dan inovasi para pendidik dalam mengembangkan dan memilih media pembelajaran, membuat proses pembelajaran di kelas membosankan, kurang bergairah dan jenuh bagi siswa. Keadaan diperparah lagi dengan penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Strategi mengajar yang digunakan oleh sebagian besar pendidik di sekolah-sekolah yang kurang menarik dan tidak bervariasi, monoton sehingga interaksi antara pendidik dan siswatidak dinamis.

Hal ini mengakibatkan rendahnya kesempatan siswa untuk berinteraksi secara aktif dalam pembelajaran. Peran pendidik cenderung dominan sehingga partisipasi siswa dalam proses pembelajaran rendah dan siswa cenderung kurang tertarik untuk mendengarkan penjelasan-penjelasan pendidik yang monoton. Pembelajaran yang prosesnya demikian membuat siswa menjadi enggan membaca teks bergambar yang akhirnya mempengaruhi kemampuan membaca. Membaca akan lebih menarik apabila disajikan dalam bentuk bacaan disertai gambar-gambar dan dapat menambah kemampuan dan merangsang keingintahuan siswa terhadap bacaan bergambar yang dibacanya.

Berdasarkan hal tersebut Bagaimana kemampuan membaca teks bergambar bagi siswa kelas I SDN 2 Suwawa kabupaten Bonebolango. Begitu halnya dengan guru, diperlukan upaya menciptakan pembelajaran yang aktif,

inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Sehingga penulis menetapkan penelitian ini dengan judul: ***“Kemampuan Siswa Membaca Teks Bergambar Di Kelas I SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango”***

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan apa yang telah diuraikan dalam latar belakang di atas, peneliti mendapatkan beberapa penemuan yang menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar di kelas I SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango masih kurang optimal.

1. Nilai kemampuan membaca di bawah nilai yaitu 70.
2. Siswa dalam pembelajaran hanya dengan buku paket.
3. Materi pembelajaran dalam teks membaca hanya menekankan tulisan-tulisan

## **1.3 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimana kemampuan siswa membaca teks bergambar di kelas I SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango.

## **1.4 Tujuan penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan siswa membaca teks bergambar di kelas I SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini terdiri atas manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

### 1.5.1 Manfaat Teoritis

- a) Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu Pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya tentang kemampuan siswa membaca teks bergambar di kelas I SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango.
- b) Penelitian ini dapat memberikan penguatan pembelajaran yang lebih bermanfaat pelajaran Bahasa Indonesia .
- c) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian-penelitian yang akan dilakukan oleh para guru.

### 1.5.2 Manfaat Praktis

#### a. Bagi Guru dan Peneliti

Guru dan peneliti dapat mengetahui Bagaimana kemampuan membaca teks bergambar pada siswa kelas I SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango.

#### b. Bagi Siswa

Siswa dapat meningkatkan minat membacanya sehingga mutu kualitas membaca teks bergambar dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan prestasi belajar siswa signifikan.

#### c. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan pengetahuan bagi lembaga pendidikan khususnya di SDN 2 Suwawa Kabupaten Bonebolango..



