

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Hasil pengamatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran dari 24 aspek yang diamati, 14 di antaranya memperoleh kualifikasi baik atau 58.34%, dan 6 aspek atau 25% yang memperoleh kualifikasi cukup, sedangkan sisanya 4 aspek atau 16.66% yang memperoleh kualifikasi kurang, namun pada siklus II sudah terjadi peningkatan yakni dari 24 aspek yang diamati, yakni 3 aspek atau 12.5% yang memperoleh kualifikasi sangat baik, 19 aspek atau 79% yang memperoleh kualifikasi baik, dan hanya 2 aspek atau 8.5% yang memperoleh kualifikasi cukup.

Hasil pengamatan terhadap kegiatan aktivitas siswa pada siklus I diperoleh bahwa dari 15 aspek yang diamati, 8 di antaranya memperoleh kualifikasi baik atau 53%, dan 6 aspek atau 40% yang memperoleh kualifikasi cukup, sedangkan sisanya 1 aspek atau 7% yang memperoleh kualifikasi kurang, namun pada siklus II terjadi peningkatan aktivitas siswa dari 15 aspek yang diamati keseluruhannya kegiatan aktivitas siswa sudah menunjukkan aktivitas yang maksimal.

Hasil pemahaman siswa pada siklus 1 dari 4 aspek yang diamati dari 20 orang siswa bahwa rata-rata pemahaman siswa dalam menjelaskan materi yang diberikan adalah sebesar sebesar 85% dan pada siklus II meningkat sebesar 100%; rata-rata

pemahaman siswa pada aspek membedakan materi tugas yang diberikan pada siklus I sebesar 70% dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 85%; dan rata-rata pemahaman siswa siklus I pada aspek memberikan contoh yang sesuai dengan materi yang diberikan sebesar 55% pada siklus II meningkat menjadi sebesar 80%, sedangkan rata-rata pemahaman siswa pada aspek menyimpulkan materi pada siklus I sebesar 50% dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 75%

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *inkuiri* pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi dapat meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, meningkatkan pemahaman siswa yang bermuara pada hasil hasil belajar siswa, sehingga metode pembelajaran ini menjadi acuan dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan guru pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Karena pendekatan ini telah berhasil meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn, maka guru diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran *Inkuiri*.

3. Guru hendaknya dalam melaksanakan proses pembelajaran harus memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa.
4. Guru hendaknya menghindari metode pembelajaran yang berpusat pada guru.
5. Hendaknya siswa dalam setiap materi pelajaran harus dengan sungguh-sungguh dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.