

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dari observasi awal sebesar 26.09%. setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 47.61%, namun pelaksanaan siklus I belum memenuhi indikator kinerja yang ditetapkan, maka dilanjutkan pada pelaksanaan tindakan siklus II meningkat menjadi 95.24%. sehingga penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dalam pembelajaran IPA khususnya pada materi perubahan lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 1 Telaga kabupaten Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) ini yang telah diuraikan di atas, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

- a. Hendaknya guru memilih model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sebagai salah satu alternatif yang harus diterapkan oleh seorang guru IPA dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada umumnya dan khususnya pada materi perubahan lingkungan.
- b. Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA, maka seorang guru harus bisa memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

- c. Seorang guru hendaknya memperhatikan setiap aspek kegiatan pembelajaran yang dilakukan sehingga proses pembelajaran yang dilakukan menjadi bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Asma, Nur. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Djamarah, Syaiful. 2010. *Guru & Anak didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Aneka cipta
- Fatmawati, Vovi. 2012. *Pembelajaran IPA SD Metode Cooperative Learning Model STAD*. (Online).(<http://repository.upi.edu/kampusdaerah/fulltext/upload/ipa.0810699.chapter2.pdf>) Di akses tanggal 26 Februari 2013.
- Himam, Fathul. 2004. *PTK SD Kelas IV IPA*. (Online).(<http://triyono22.wordpress.com/2009/05/09/ptk-sd-kelas-4-ipa/>) Di akses tanggal 3 Maret 2013
- Iryanti, Leni. 2012. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan Pada Pembelajaran IPA*. (Online).(http://repository.upi.edu/kampusdaerah/fulltext/upload/s_pgsd_tasik_0802117_chapter2.pdf). Di akses tanggal 9 April 2013.
- Marlia, Ali. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Alat Pencernaan Makanan Manusia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas V SDN I Tolinggula Pantai*. Skripsi. Gorontalo: Program S1 Universitas Negeri Gorontalo.
- Mustofa Arif, Muhammad Thobroni. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Nasution. S. 2004. *PTK SD KELAS 4 IPA*. (Online).(<http://triyono22.wordpress.com/2009/05/09/ptk-sd-kelas-4-ipa/>) Di akses tanggal 1 Maret 2013.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Situmorang, Meity. 2012. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Pentingnya Semangat Kerja Melalui Model STAD di Kelas III SDN 27 Kecamatan Duingi Kota Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo: Program S1 Universitas Negeri Gorontalo
- Siti Mukmin. 2010. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran coopertaif Tipe Jigsaw Di Kelas IV SDN 2 Sragen*. (Online).(http://repository.upi.edu/operator/s_pgsd_0804882_chapter3.pdf) Di akses tanggal 27 Mei 2013.

- Slavin, Robert. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Penerbit Nusa Media
- Solihatin, Etin. 2009. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara