

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi penjumlahan pecahan di SDN 3 Tapa rata-rata baik hal ini dilihat dari hasil tes formatif siswa. Dalam proses belajar mengajar guru sudah merancang pembelajaran dengan baik agar bisa mencapai standar kompetensi yang akan dicapai. Upaya-upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada penjumlahan pecahan di SDN 3 Tapa adalah dengan memberikan LKS, tugas rumah, dan remdial. Dengan adanya upaya-upaya tersebut maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada penjumlahan pecahan.

5.2 Saran

- 1) Guru dapat lebih memperhatikan letak permasalahan yang dapat menimbulkan siswa kurang berhasil pada materi penjumlahan pecahan, dan upaya-upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada penjumlahan pecahan dapat guru kaji kembali sehingga upaya-upaya yang dilakukan sesuai dengan permasalahan siswa pada materi penjumlahan pecahan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Siswa harus lebih banyak belajar lagi tentang penjumlahan dan perkalian agar dapat mencari FPB dari suatu pecahan sehingga penyebut yang tidak sama dari suatu peahan dapat disamakan penyebutnya, serta siswa harus

lebih fokus lagi dalam menerima materi penjumlahan pecahan agar dapat memaami materi tersebut dan dapat mmeningkatkan hasil belajar pada penjumlahan pecahan.

- 3) Sebaiknya sekolah lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat mendorong hasil belajar siswa di SDN 3 Tapa, seperti media dan bahan ajarnya.
- 4) Peneliti harus lebih banyak belajar dan mencari pengetahuan tentang upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada penjumlahan pecahan agar kedepannya peneliti dapat mengetahui lebih banyak lagi upaya-upaya apa saja yang harus dilakukn guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.