

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Pada pembahasannya seperti di uraikan jelas bahwa peningkatan hasil belajar siswa tentang menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia siklus I sampai dengan pelaksanaan siklus II dengan menggunakan modalitas belajar siswa nampak sekali terjadi peningkatan yang positif artinya, bahwa dengan menerapkan modalitas belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya tentang menulis karangan deskripsi terhadap peningkatan hasil belajar siswa sangat relevan untuk di sajikan kepada siswa.
- b. Berdasarkan hasil penerapan modalitas belajar visual, auditorial, dan kinestik, memperoleh dampak positif terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa. Pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa menggunakan modalitas belajar ini lebih meningkat prestasinya daripada model pembelajaran biasa di sekolah dasar. Keterkaitan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan penerapan modalitas belajar berjalan sangat kondusif. Hal ini terlihat dengan adanya keterlibatan siswa secara aktif dan kreatif yang semakin lama semakin baik selama pembelajaran, sehingga memungkinkan penerapan modalitas belajar visual, auditorial, kinestik meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, diajukan saran sebagai berikut.

- 1) Kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia peneliti menyarankan untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi khususnya materi tentang pembelajaran mengarang, agar siswa lebih termotivasi dan tidak merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran mengarang tersebut.
- 2) Penerapan modalitas belajar atau gaya belajar VAK (Visual-Auditorial-Kenestik) dapat juga diterapkan bukan hanya dalam pembelajaran menulis karangan, tetapi juga dalam pembelajaran menulis cerpen atau puisi. Sehingga, gaya belajar ini diharapkan dapat digunakan bukan hanya dikelas rendah, tetapi bisa juga dikelas tinggi.
- 3) Pembelajaran sebaiknya tidak bersifat satu arah, yaitu siswa hanya mendengarkan guru. Alangkah baiknya pada saat pembelajaran siswa dituntut untuk lebih aktif dan kreatif. Sehingga apa yang terdapat dalam indikator pembelajaran dapat tercapai.