

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diangkat simpulan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran inquiry dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran IPS karena meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS khususnya pada materi masalah sosial di kelas IV SDN 9 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo.
2. Hasil belajar siswa mata pelajaran IPS dalam materi masalah sosial pada tahap observasi awal dari 20 orang siswa hanya 6 orang atau 30,00% yang tuntas dalam pembelajaran sedangkan 14 orang atau 70,00% tidak tuntas. Pada siklus I hasil belajar siswa meningkat 13 orang siswa atau 65,00% yang tuntas, sedangkan 7 orang lainnya atau 35,00% tidak tuntas. Pada siklus II sebanyak 17 orang siswa atau 85,00% yang tuntas, sedangkan 3 orang lainnya atau 15,00% tidak tuntas.
3. Hipotesis penelitian yang menyatakan “jika digunakan metode *inquiry* maka hasil belajar siswa pada materi masalah sosial dalam pembelajaran IPS dapat ditingkatkan” dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Metode *Inquiry* hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu metode dalam pembelajaran IPS karena secara riil mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi masalah sosial.
2. Perlu adanya bimbingan secara rutin kepada guru untuk menggunakan metode pembelajaran *Inquiry* sehingga setiap guru memiliki kemampuan yang baik dalam menerapkan metode pembelajaran ini.
3. Perlu dukungan fasilitas pembelajaran IPS yang representatif guna mendukung implementasi penggunaan metode pembelajaran *inquiry* dalam pembelajaran.