

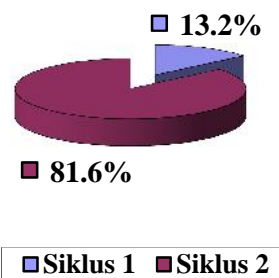
BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini penulis dapat menarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Devision*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi struktur bumi. Hal ini ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu 80% sementara hasil capaian sebesar 100% (57,14 dengan kriteria baik dan 42,86% dengan kriteria cukup). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 2 siswa yang memperoleh nilai di atas 70 sebanyak 31 orang dengan persentase sebesar 81,58% dari jumlah siswa sebanyak 38 orang. Sementara siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 sebanyak 7 orang atau 18,42%. Seperti yang terlihat pada prosentase hasil belajar siswa pada siklus 1 dan 2 sebagai berikut:

Grafik 4.5 : Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2



5.2. Saran

Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tentang materi struktur bumi adalah kurang kreatifnya guru dalam memilih dan menentukan metode yang cocok untuk digunakan sesuai dengan konteks dan masalah yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran.

Oleh karena itu dengan pelaksanaan pemantapan kemampuan profesional guru, maka penulis menyarankan :

- 5.2.1. Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas terlebih dahulu guru membuat analisis materi, mempersiapkan penggunaan metode yang dijalankan agar siswa mampu menguasai materi yang diajarkan.
- 5.2.2. Dalam pembelajaran IPA hendaknya dimulai dari materi yang lebih mudah ke yang lebih kompleks yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- 5.2.3. Dalam pembelajaran IPA para siswa diharapkan lebih kreatif dan pro aktif agar tercipta suasana pembelajaran yang berorientasi PAIKEM.
- 5.2.4. Penelitian ini diharapkan akan lebih memacu semangat yang lebih baik dan mampu memberikan karya-karya yang inovatif dalam peningkatan pembelajaran yang menarik.