

ABSTRAK

Sri Liyanti Polamolo. 2013. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Energi Dalam Kehidupan Sehari Hari Melalui Metode Inkuiri di Kelas III SDN No. 15 Limboto Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Drs. Djotin Mokoginta, M.Pd., Pembimbing II Irvin Novita Arifin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan rumusan masalah adalah apakah penggunaan metode inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang energi dalam kehidupan sehari hari? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang energi dalam kehidupan sehari hari melalui metode inkuiri di kelas III SDN No. 15 Limboto Kec. Limboto Kab. Gorontalo. Melalui penerapan metode inkuiri, pada siklus I, data yang diperoleh yaitu jumlah siswa yang memperoleh nilai 75 ke atas terdapat 8 orang siswa dari 20 orang siswa, atau sebanyak 40%. dan untuk daya serap siswa 68,50%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada pelaksanaan tindakan siklus I dengan menerapkan metode inkuiri pada proses pembelajaran, belum mencapai indicator kinerja. Oleh karena indicator kinerja belum terpenuhi maka dilakukan penelitian lanjutan pada siklus II, data yang diperoleh mengalami peningkatan yang signifikan yaitu siswa yang memperoleh nilai 75 ke atas berjumlah 17 orang siswa atau 85%. Sedangkan untuk daya serap pada siklus II yaitu 84,50%. Kalau kita melihat hasil perolehan siklus I dan siklus II terjadi peningkatan perolehan hasil belajar sebesar 16,0%. Berdasarkan hasil capaian tersebut di atas maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA khususnya pada energi dalam kehidupan sehari hari.

Kata Kunci: Hasil belajar, metode inkuiri.

ABSTRACT

Sri Liyanti Polamolo. 2013. Improve Student Results In Matter Energy In Daily Life Today Through Inquiry Method in Third Class of SDN No. 15 Limboto Kabupatean Gorontalo. Skripsi. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Advisor I. Drs. Djotin Mokoginta, M.Pd., Advisor II. Irvin Novita Arifin, S.Pd., M.Pd.

This research is a classroom action research (CAR) with the formulation of the problem in this study is whether the use of inquiry method can improve student learning outcomes of the energy in their daily lives. The purpose of this research is to improve student learning outcomes of the energy in their daily lives through the inquiry method in third class of SDN No.15 Limboto Kec. Limboto Kab. Gorontalo. Through the application of methods of inquiry, in the first cycle, the data obtained by the number of students who scored above 75 to the students there are 8 of 20 students, or as much as 40% and 68,50% for the absorption of students. These results indicate that the implementation of the first cycle of action by applying the method of inquiry in the learning process, have not reached the performance indicator. Therefore, performance indicators have not been met, then further research on the second cycle, the data obtained had significant improvements that students who scored above 75 amounted to 17 students or 85%. As for the absorption of the second cycle is 84.50%. If we look at the results of the acquisition of the first cycle and second cycle an increase in the acquisition of 16.0% of learning outcomes. Based on the results mentioned above, the achievements of this research can be concluded that the inquiry method can improve student learning outcomes in science teaching particularly on energy in their daily lives.

Keywords: learning outcomes, method of inquiry.