

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus tindakan dengan diawali dengan kegiatan observasi awal yaitu pelaksanaan tindakan observasi awal didapatkan hasil persentasi siswa 62,96% hal ini masih kurang dari target yang harus dicapai minimal 75%. Sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan 71,67% tetapi belum memenuhi target capaian 75% sehingga dilaksanakan siklus ke- II. Dari hasil yang didapatkan pada pelaksanaan tindakan siklus I hasil partisipasi guru terdapat 2 kategori yang telah terisi yaitu kategori baik dengan persentasi 54% dan kategori cukup dengan persentasi 46%. Untuk partisipasi siswa terdapat 3 kategori yang terisi yaitu kategori baik dengan persentasi 27%, kategori cukup 59% dan kategori kurang 14%. Untuk hasil evaluasi belajar siswa mendapatkan nilai rata-rata perolehan kelas 71,67%.

Tindakan siklus II merupakan tindakan lanjutan dari siklus I dengan hasil yang didapatkan dari hasil partisipasi guru dan siswa sudah tidak ada lagi yang termasuk kategori cukup dan kurang, seluruhnya termasuk dalam kategori sangat baik dan baik, pada hasil evaluasi didapatkan perolehan nilai rata-rata kelas 85,83% dari 24 siswa

Dari refleksi yang dilakukan dapat dinyatakan bahwa tindakan penelitian Siklus I belum mencapai indikator hasil belajar. Namun pada kegiatan penelitian tindakan siklus ke-II menunjukkan bahwa pelaksanaan

tindakan di kelas IV SDN 1 Momalia telah mencapai hasil indikator yang telah ditetapkan yakni 75%.

Berdasarkan hasil tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan menggunakan metode diskusi pada materi sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Momalia Kecamatan Posigadan Kabupaten Bolmong Selatan.

5.2 Saran

Sesuai dari kesimpulan yang telah diuraikan di atas dapat disarankan hal sebagai berikut ;

1. Pembelajaran IPA dikelas perlu perlu diperhatikan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran
2. Peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas khususnya kelas empat perlu ditingkatkan terutama dalam segi persiapan dan pada proses pembelajaran.
3. Siswa akan lebih aktif bila pembelajaran menarik sehingga kreatifitas guru perlu ditingkatkan
4. Penggunaan metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa maka perlu pengemabangannya.

Daftar Pustaka

- M. Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mulyani Sumantri & Johar Permana. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdiknas
- Nana Sudjana.(2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosdakarya
- Oemar Hamalik. (1993). *Metode dan Kesulitan Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Oemar Hamalik.(2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : Pustaka Pelajar
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Factor – Factor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Soeparwoto.(2004). *Psikologi Perkembangan*. Semarang : UNNES
- Kanisius (1971) *Teknik Diskusi Berkelompok*. Kanisius Yogyakarta.
- Poppy k. Devi dan sri Angreani (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan Mi Kelas IV*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharto (2012) *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Tentang Peninggalan Sejarah Bercorak Hindu, Budha, Dan Islam Di Indonesia Melalui Metode Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas V Semester I Sd Negeri I Pandeyan Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012*. (<http://sediaskripsiptk.wordpress.com/2012/11/22/ptk-sd-ips-peninggalan-ejarah-bercorak-hindu-dan-islam-metode-diskusi-kelompok/>) diakses tanggal 10 oktober 2013

