

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian pada bab-bab sebelumnya maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

- 1) Penggunaan media gambar binatang ternyata dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II SDN 17 Tilamuta Kabupaten Boalemo, yakni dari 15 % pada kegiatan observasi awal, tanpa menggunakan media gambar, meningkat menjadi 65 % pada kegiatan siklus I dengan menggunakan media gambar binatang dengan tiga aspek yang diobservasi, dari hasil kegiatan siklus I direfleksikan dan disimpulkan untuk diadakannya tindakan penyempurnaan pada siklus II dengan memperoleh hasil peningkatan keterampilan berbicara siswa hingga mencapai 95 %.
- 2) Penggunaan media gambar binatang telah memberi implikasi dalam memacu peningkatan keterampilan berbicara siswa yang terlihat dari data yang disajikan pada siklus I dan II dimana untuk siklus I capaian siswa untuk persentase ketuntasan mencapai 65 % pada siklus II meningkat hingga mencapai 95 % untuk ketuntasan keterampilan berbicara siswa.
- 3) Dilaksanakannya penelitian tindakan kelas sampai pada dua siklus, dengan menyempurnakan hal-hal yang terdapat pada siklus I, maka keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan yang bermakna dan dinyatakan berhasil, sehingga dapat dikatakan hipotesis yang telah diajukan diterima.

5.2 Saran

Kegiatannya dengan simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Siswa Lebih diberikan kesempatan untuk mengeksplorasikan pendapat dan juga kreatifitas yang dimiliki agar siswa lebih termotivasi dalam mengapresiasi potensi yang dimilikinya.
- 5.2.2 Guru meningkatkan pengajaran dengan menggunakan media gambar yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan tentunya hal ini juga disesuaikan dengan karakteristik siswa, maka diperlukan profesionalisme guru dalam mendidik siswa untuk peningkatan mutu pembelajaran disemua bidang studi pelajaran.
- 5.2.3 Sekolah agar kiranya pihak sekolah memfasilitasi setiap pembelajaran yang tujuannya memajukan kualitas pendidikan agar menghasilkan output yang mempunyai perspektif juga keterampilan berbicara pada diri siswa
- 5.2.4 Peneliti dengan pelaksanaan kegiatan tindakan kelas ini menjadi suatu acuan untuk peningkatan kualitas pendidikan khususnya di Kabupaten Boalemo.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Aksay. 2011. *Konteks Keterampilan di Sekolah*. Bandung Tarsito
- Aqib Zainal. 2013 *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arsjad, Maidar dkk. 2008. *Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Depdiknas. 2006. *Berbicara merupakan suatu keterampilan berbahasa*. Jakarta: Diknas
- Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djakaria Saharina , 2009 *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN No. 84 Kota Tengah Kota Gorontalo*, (SKRIPSI) Universitas Negei Gorontalo
- <http://putra8929.wordpress.com/motivasi-dalam-belajar>.
- Iverson 2007. ***Basic literacy skill***. Jakarta: Gramedia
- Mulyati 2010. *Diagnosa kesulitan belajar*. Semarang : IKIP PGRI PRESS**
- Rofi'uddin, dkk. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta**
- Sadiman, dkk.2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo
- Safari, 1997. *Pengujian dan penilaian bahasa dan sastra indonesia*. Jakarta: Kartanegara
- Shvoong, 2003 pengertian-keterampilan. (Online). (<http://id.shvoong.com>. diakses 18 April 2013)
- Slameto, 2007. *Belajar dan faktor-faktor mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Subana M.dkk. 2008. *Strategi belajar mengajar bahasa indonesia*. Bandung: Pustaka Setia
- Supriyadi, 2005. *Keterampilan berbahasa*. Yogyakarta: Media Abadi
- Suryani, Nunuk. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Tarigan, Henry. 2006. *Keterampilan berbicara*. Bandung : Angkasa

Wantu Yanti. 2009. *Meningkatkan Kemampuan berbicara Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo.*
(Skripsi) Universitas Negeri Gorontalo

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Pada Observasi Awal

No	Nama Siswa	Perolehan Nilai	Keterangan	
			T	BT
1	Adam Duko	50		✓
2	Afandi Manopo	70	✓	
3	Alid Dunda Gobel	60		✓
4	Anjelika Olih	65		✓
5	Asmir Baho	40		✓
6	Frangki Bukoting	50		✓
7	Hardiman Laisa	60		✓
8	Iskandar Mokodi	60		✓
9	Kalsum Laisa	40		
10	Moh. Fitran Datau	65		✓
11	Suwitno Bogu	60		✓
12	Nazlia Kamaru	70	✓	
13	Randika Desei	50		✓
14	Rifki Palaji	50		✓
15	Rolandi Hilomalo	60		✓
16	Safitri Malika	70	✓	
17	Sri Dewi Hambali	60		✓
18	Sri Yuliani Antu	65		✓
19	Sugiarto Dangkoa	60		✓
20	Susaanto Mustafa	50		✓
	Jumlah	1155	3	17
	Persentase	58	15	85
	Persentase Ketuntasan	15 %		

Keterangan: T = Tuntas

BT = Belum Tuntas

*Lampiran 2***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 17 Tilamuta

Kelas / Semester : 2 / 2

Tema : Lingkungan

Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi

Berbicara

Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita.

Kompetensi Dasar

- Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain.
- Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri

Indikator

- Menjelaskan ciri-ciri binatang secara rinci dengan pilihan kata runtut.

Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menjelaskan ciri – ciri binatang secara rinci sehingga dapat mendeskripsikannya dengan teman.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)
 Kerja sama (*Cooperation*)
 Toleransi (*Tolerance*)
 Percaya diri (*Confidence*)
 Keberanian (*Bravery*)

Materi ajar (materi pokok)

- Mendeskripsikan ciri – ciri binatang

Metoda pembelajaran

- Demonstrasi, latihan, ceramah, pemberian tugas, tanya jawab.

Langkah-langkah

A. Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

merapikan siswa, berbaris dan berdoa, mengatur tempat duduk, mengabsen.

Guru memberikan apersepsi

B. Kegiatan inti

ksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru diharapkan siswa dapat menjelaskan ciri binatang secara lisan dan dituangkan dalam tulisan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca kemudian mengungkapkannya secara lisan didepan kelas;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Mengadakan tanya jawab sekitar materi yang telah disampaikan.
- ☞ Memberikan penilaian hasil kerja siswa baik secara tertulis, lisan maupun perbuatan yang telah dilakukan siswa.
- ☞ Memberikan tugas atau PR

Alat dan sumber :

- ☞ Buku paket bahasa indonesia kelas II SD
- ☞ Media cetak berupa gambar foto dua dimensi
- ☞ Kreatifitas guru

Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerak dan suara binatang tertentu. Menjelaskan ciri-ciri binatang secara rinci. Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Menceritakan kembali cerita yang didengar menggunakan kata-kata sendiri. 	tertulis, lisan, perbuatan	isian, essay, skala sikap, portofolio	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci baik itu nama-nama cirri khususnya, suaranya, tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut. Ceritakan kembali cerita yang didengar menggunakan kata-kata sendiri.

Kriteria Penilaian

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Pilihan Gambar			Kelancaran			Keberanian			Nilai	Ket
		3	2	1	3	2	1	3	3	2		
1												
2												
3												
Jumlah												
Persentase (%)												

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Lampiran 3**Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Media Gambar Binatang
Siklus I**

No	Nama Siswa	Pilihan Gambar			Kelancaran			Keberanian			Jlh	Nilai	Ket	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			T	BT
1	Adam Duko		✓			✓			✓		6	67		✓
2	Afandi Manopo	✓			✓				✓		8	89	✓	
3	Alid Dunda Gobel		✓		✓				✓		7	78	✓	
4	Anjelika Oliy		✓			✓		✓			7	78	✓	
5	Asmir Baho		✓			✓				✓	5	56		✓
6	Frangki Bukoting		✓			✓			✓		6	67		✓
7	Hardiman Laisa		✓			✓		✓			7	78	✓	
8	Iskandar Mokodi	✓				✓			✓		7	78	✓	
9	Kalsum Laisa		✓				✓		✓		5	56		✓
10	Moh. Fitran Datau		✓			✓		✓			7	78	✓	
11	Suwitno Bogu	✓				✓			✓		7	78	✓	
12	Nazlia Kamaru		✓		✓			✓			8	89	✓	
13	Randika Desei		✓			✓			✓		6	67		✓
14	Rifki Palaji		✓			✓			✓		6	67		✓
15	Rolandi Hilomalo		✓		✓				✓		7	78	✓	
16	Safitri Malika	✓				✓		✓			8	89	✓	
17	Sri Dewi Hambali		✓		✓				✓		7	78	✓	
18	Sri Yuliani Antu		✓		✓				✓		7	78	✓	
19	Sugiarto Dangkoa	✓				✓			✓		7	78	✓	
20	Susaanto Mustafa		✓			✓			✓		6	67		✓
Jumlah		5	15		6	13	1	5	14	1		1494	13	7
Persentase (%)		25	75		30	65	5	25	70	5		74	65	35
Persentase Ketuntasan		65 %												

Keterangan : T = Tuntas BT = Belum Tuntas

Lampiran 4

Hasil Pemantauan Kegiatan Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Klasifikasi			
		SB	B	C	K
I	Pra Pembelajaran				
1	Siswa menempati tempat duduknya masing-masing		√		
2	Kesiapan menerima pembelajaran		√		
II	Membuka Pembelajaran				
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi		√		
2	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		√		
III	Kegiatan Inti Pembelajaran				
A	Penjelasan mated pelajaran				
1	Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran			√	
2	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi				√
3	Adanya interaksi positif antar siswa			√	
4	Adanya interaksi positif antar siswa dan guru, siswa dan materi pelajaran				√
B	Pendekatan strategi belajar				
1	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar		√		
2	Siswa memberikan pendapatnya ketika diberi kesempatan		√		
3	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan			√	
4	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tidak terasa tertekan		√		
5	Siswa merasa senang menerima pelajaran		√		
C	Pemanfaatan Media Pembelajaran/sumber belajar				
1	Adanya interaksi positif antara siswa dan media pembelajaran yang digunakan guru			√	
2	Siswa tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran			√	
3	Siswa tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru			√	
D	Penilaian proses dan hasil belajar				
1	Siswa terasa terbimbing		√		
2	Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan dengan lancar			√	
E	Penggunaan Bahasa				
1	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar			√	

2	Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan tugas			√	
IV	Penutup				
1	Siswa secara aktif membuat rangkuman		√		
2	Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang		√		
Jumlah		-	11	9	2
Prosentase		-	50 %	41 %	9 %

Keterangan :

SB : Sangat Bai B : Baik C : Cukup K : Kurang

*Lampiran 5***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN 17 Tilamuta

Kelas / Semester : 2 / 2

Tema : Lingkungan

Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi

Berbicara

Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita.

Kompetensi Dasar

- Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain.
- Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri

Indikator

- Menjelaskan ciri khas binatang baik itu suaranya, maupun tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut.
- Menjawab pertanyaan tentang isi cerita.

Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menirukan gerak dan suara binatang.
- Siswa dapat menjelaskan cirri binatang baik itu suaranya, maupun tempat hidupnya, secara rinci sehingga dapat mendeskripsikannya dengan teman.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)
 Kerja sama (*Cooperation*)
 Toleransi (*Tolerance*)
 Percaya diri (*Confidence*)
 Keberanian (*Bravery*)

Materi ajar (materi pokok)

- Mendeskripsikan ciri binatang

Metoda pembelajaran

- Demontrasi, latihan, ceramah, pemberian tugas, tanya jawab.

Langkah-langkah

A. Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

- merapikan siswa, berbaris dan berdo,a, mengatur tempat duduk, mengabsen.
- Guru memberikan apersepsi tentang ciri-ciri binatang.

B. Kegiatan inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan tentang suara dan gerakan binatang siswa dapat menirukannya dengan riang dan gembira.
- ☞ Guru Menjelaskan ciri khas binatang baik itu suaranya, maupun tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut.
- ☞ Siswa menceritakan didepan kelas tentang khas binatang baik itu suaranya, maupun tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Mengadakan tanya jawab sekitar materi yang telah disampaikan.
- ☞ Memberikan penilaian hasil kerja siswa baik secara tertulis, lisan maupun perbuatan yang telah dilakukan siswa.
- ☞ Memberikan tugas atau PR

Alat dan sumber :

- ☞ Buku paket bahasa indonesia kelas II SD
- ☞ Media cetak berupa gambar foto dua dimensi
- ☞ Kreatifitas guru

Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci baik itu nama-nama cirri khasnya, suaranya, tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut. Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Menceritakan kembali cerita yang didengar menggunakan kata-kata sendiri. 	tertulis, lisan, perbuatan	isian, essay, skala sikap, portofolio	<ol style="list-style-type: none"> Kemukakan ciri-ciri tumbuhan dan binatang Apakah perbedaan ciri-ciri tumbuhan dan binatang Apakah fungsi tumbuhan dan binatang Bagimanakah memelihara tumbuhan mis: jagung, dan binatang mis: ayam disesuaikan dengan gambar.

Kriteria Penilaian

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Keterampilan Berbicara									Peng. Media Gambar	Nilai	R-R (%)
		Pilihan Gambar			Kelancaran			Keberanian					
		3	2	1	3	2	1	3	3	2			
1													
2													
3													
Jumlah													
Persentase (%)													

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Lampiran 6**Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Media Gambar Binatang
Siklus II**

No	Nama Siswa	Pilihan Gambar			Kelancaran			Keberanian			Jlh	Nilai	Ket	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			T	BT
1	Adam Duko	✓				✓		✓			8	89	✓	
2	Afandi Manopo	✓			✓			✓			9	100	✓	
3	Alid Dunda Gobel	✓			✓			✓			9	100	✓	
4	Anjelika Oliy		✓		✓			✓			8	89	✓	
5	Asmir Bahoa		✓				✓		✓		6	67		✓
6	Frangki Bukoting	✓				✓		✓			8	89	✓	
7	Hardiman Laisa	✓				✓		✓			8	89	✓	
8	Iskandar Mokodi	✓				✓		✓			8	89	✓	
9	Kalsum Laisa		✓			✓		✓			7	78	✓	
10	Moh. Fitran Datau	✓				✓		✓			8	89	✓	
11	Suwitno Bogu	✓			✓			✓			9	100	✓	
12	Nazlia Kamaru	✓			✓			✓			9	100	✓	
13	Randika Desei		✓			✓		✓			7	78	✓	
14	Rifki Palaji		✓			✓		✓			7	78	✓	
15	Rolandi Hilomalo		✓		✓			✓			8	89	✓	
16	Safitri Malika	✓			✓			✓			9	100	✓	
17	Sri Dewi Hambali		✓		✓			✓			8	89	✓	
18	Sri Yuliani Antu	✓			✓			✓			9	100	✓	
19	Sugiarto Dangkoa	✓				✓		✓			8	89	✓	
20	Susaanto Mustafa		✓			✓		✓			7	78	✓	
Jumlah		12	8		9	10	1	19	1			1780	19	1
Persentase (%)		60	40		45	50	5	95	5			89	95	5
Persentase Ketuntasan		95 %												

Keterangan : T = Tuntas BT = Belum Tuntas

Lampiran 7

Hasil Pemantauan Kegiatan Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Klasifikasi			
		SB	B	C	K
I	Pra Pembelajaran				
1	Siswa menempati tempat duduknya masing-masing		√		
2	Kesiapan menerima pembelajaran		√		
II	Membuka Pembelajaran				
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi		√		
2	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		√		
III	Kegiatan Inti Pembelajaran				
A	Penjelasan mated pelajaran				
1	Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran		√		
2	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√		
3	Adanya interaksi positif antar siswa		√		
4	Adanya interaksi positif antar siswa dan guru, siswa dan materi pelajaran			√	
B	Pendekatan strategi belajar				
1	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar		√		
2	Siswa memberikan pendapatnya ketika diberi kesempatan		√		
3	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan			√	
4	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tidak terasa tertekan		√		
5	Siswa merasa senang menerima pelajaran		√		
C	Pemanfaatan Media Pembelajaran/sumber belajar				
1	Adanya interaksi positif antara siswa dan media pembelajaran yang digunakan guru			√	
2	Siswa tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran		√		
3	Siswa tampak tekun mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru		√		
D	Penilaian proses dan hasil belajar				
1	Siswa terasa terbimbing		√		
2	Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan dengan lancar		√		
E	Penggunaan Bahasa				
1	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		√		

2	Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan tugas		√		
IV	Penutup				
1	Siswa secara aktif membuat rangkuman		√		
2	Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang		√		
Jumlah		-	19	3	-
Prosentase		-	86 %	14 %	-

Keterangan :

SB : Sangat Bai B : Baik C : Cukup K : Kurang

FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN SIKLUS I



Nampak peneliti sedang mempersiapkan media gambar



Suasana kegiatan pembelajaran nampak peneliti sedang menjelaskan materi siswa dengan penuh antusias memperhatikan penjelasan peneliti didepan kelas dengan media gambar binatang



Suasana kegiatan proses pembelajaran nampak peneliti sedang melakukan bimbingan kepada siswa



Nampak siswa dengan penuh antusias mengerjakan tugas yang diberikan oleh peneliti



Nampak suasana siswa dengan penuh antusias ingin memberikan tanggapan yang diajukan peneliti



Nampak peneliti sedang melakukan analisis hasil kemampuan siswa

FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN SIKLUS II

Nampak suasana peneliti sedang menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar binatang dengan saksama siswa memperhatikan penjelasan peneliti



Nampak siswa sedang mengidentifikasi ciri khas binatang didepan kelas



Suasana peneliti sedang membimbing siswa mengidentifikasi ciri khas binatang



Nampak peneliti sedang melakukan bimbingan pada setiap individu siswa dalam mengidentifikasi ciri khas binatang.



Siswa dengan penuh antusias ingin menanggapi pertanyaan yang diajukan peneliti dalam mengidentifikasi ciri utama binatang



Nampak peneliti bersama guru itra sedang menganalisis hasil kemampuan siswa

CURICULUM VITAE



Penulis Lutfia Alamri kelahiran 28 Juni 1985 anak bungsu dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Mohammad Alamri dan Ibu Masfin Abudi. Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Tabongo Kecamatan Dulupi Lulus Tahun 1998, kemudian melanjutkan kesekolah lanjutan tingkat pertama Tsanawaiyah Alkhairat Tilamuta Lulus tahun 2001, setelah itu melanjutkan pada Aliyah Alkhairat Tilamuta lulus tahun 2004. Pada tahun 2004 penulis melanjutkan riwayat pendidikan Diploma 2 pada Universitas Negeri Gorontalo Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2007. Dan akhirnya Universitas Negeri Gorontalo ini juga merupakan pilihan utama untuk kembali melanjutkan pendidikan di jenjang perguruan tinggi sarjana pendidikan pada tahun 2011, sehingga dapat diselesaikan pada tahun 2013.