

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari paparan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak di kelompok A TK Mutiara Kelurahan Nambo Bosaa Kecamatan Nambo Kabupaten Luwuk Banggai dapat dinilai dari peran sebagai motivator, fasilitator, dan pembimbing.

1. Guru sebagai motivator

Peran guru sebagai motivator dalam hal mendorong anak agar didik agar lebih bersemangat dan aktif dalam belajar di kelompok A TK Mutiara sudah baik. Terlihat dalam belajar mengenal atau meniru huruf dan membaca gambar di kelompok A TK Mutiara, guru selalu memberikan dukungan, arahan serta bimbingan dengan memperkenalkan huruf abjad (a-z) satu persatu secara berulang-ulang agar anak mudah menirukannya. Bila perlu anak menulis huruf dipapan tulis, agar anak mudah mengerti dan memahaminya.

2. Guru sebagai fasilitator

Peran guru sebagai fasilitator, dalam hal ini menyediakan fasilitas yang memudahkan kegiatan belajar dan mengajar di kelompok A TK Mutiara dikatakan masih belum optimal. Karena kegiatan guru dalam proses pembelajarannya hanya menggunakan media papan tulis saja. sehingga kemauan anak dalam membaca permulaan terlihat berkurang dan anak akan menjadi bosan dengan satu media

saja. Tetapi guru tetap berusaha agar anak bisa belajar dan mudah mengerti. Sehingga kita sebagai guru dapat berhasil dalam memberikan pelajaran terhadap anak.

3. Guru sebagai pembimbing

Peran guru sebagai pembimbing di kelompok A TK Mutiara dapat dikatakan sudah baik. Terlihat dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan, guru membimbing dan mengajarkan anak dengan mengenalkan huruf atau kata yang sederhana secara berulang-ulang agar anak mudah memahami dan bisa meniru kata tersebut. apabila ada anak yang masih kurang mengerti, guru selalu memberikan arahan dan pendekatan pada anak dengan memberikan mereka sebuah penghargaan.

Dari perpaduan hasil penelitian mengenai peran guru sebagai motivator, fasilitator dan pembimbing tersebut, penulis dapat simpulkan bahwa peran guru di kelompok A TK Mutira secara umum cukup baik. Namun kemampuan membaca permulaan anak di kelompok A TK Mutiara belum semuanya berkembang. hal ini dilihat dari beberapa informasi bahwa masih sebagian anak yang belum mampu mengenal atau meniru huruf, kata, dan membaca gambar sederhana.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan saran yang berkaitan dengan peran guru dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak di kelompok A TK Mutiara Kelurahan Nambo Bosaa Kecamatan Nambo Kabupaten Luwuk Banggai yaitu guru diharapkan untuk memfasilitasi kembali anak dengan berbagai media yang ada di dalam kelas dan di lingkungan sekolah.

Seperti menyediakan media pengenalan huruf atau media gambar agar anak bisa mengenal dan mengetahui secara langsung tentang huruf-huruf vokal dan konsonan. Jangan hanya menggunakan papan tulis saja. Karena dilihat dari beberapa informasi bahwa masih sebagian anak yang belum mampu mengenal atau meniru huruf, kata, dan gambar yang sederhana.