

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum guru memegang peranan penting dalam proses pembentukan karakter anak khususnya dalam berperilaku sopan santun dalam berbicara. Hal tersebut disebabkan karena 7 komponen yang menjadi peranan dalam proses pembinaan dalam pembelajaran sangat penting karena guru memberikan perhatian sepenuhnya terhadap perkembangan anak baik dari segi pengetahuan atau pun perilaku.

Adapun peranan penting guru tersebut terbagi dalam 7 indikator diantaranya:

- (1) Guru berperan sebagai pendidik dan pembimbing dalam mengembangkan perilaku sopan santun dalam berbicara pada anak,
- (2) Peran guru sebagai demonstrator dalam mengembangkan perilaku sopan santun dalam berbicara pada anak.
- (3) Peran guru sebagai mediator dalam mengembangkan perilaku sopan santun dalam berbicara pada anak.
- (4) Peran guru sebagai inspirator dalam mengembangkan perilaku sopan santun pada anak.
- (5) Peran guru sebagai informator dalam mengembangkan perilaku sopan santun dalam berbicara pada anak.

- (6) Peran guru sebagai motivator dalam mengembangkan perilaku sopan santun dalam berbicara pada anak.
- (7) Peran guru sebagai fasilitator dalam mengembangkan perilaku sopan santun dalam berbicara pada anak.

Dari setiap indikator peneliti menemukan bahwa penerapan peranan guru dalam 7 indikator tersebut sudah optimal. Karena indikator-indikator seperti guru sebagai pendidik atau pembimbing, guru sebagai demonstrasi, guru sebagai mediasi, guru sebagai inspirasi, guru sebagai fasilitator dan guru sebagai motivator telah diperankan guru dengan baik.

5.2 Saran

Adapun yang menjadi saran dalam penelitian ini yaitu :

1. Melalui hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan agar guru dalam menerapkan peranan sebagai guru dapat lebih ditingkatkan lagi sehingga hasil out put dari sekolah tersebut benar-benar memberikan contoh dan teladan yang baik pada sekolah selanjutnya.
2. Peneliti menyarankan agar pihak sekolah bisa bekerja sama dengan orang tua dalam hal memperhatikan dan memberikan bimbingan anak di rumah, sehingga apa yang diajarkan di sekolah bisa diterapkan di lingkungan tempat tinggalnya.
3. Peneliti menyarankan kepada guru dan khususnya pihak sekolah agar sumber-sumber ataupun media pembelajaran yang berhubungan dengan pembentukan karakter anak agar lebih di tingkatkan lagi, agar dalam proses pembelajaran lebih baik lagi.