

**MS Word Export To Multiple PDF Files Software - Please
purchase license. PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF PADA ANAK
KELOMPOK B
TK KARTIKA KECAMATAN BOLANGO TIMUR
KABUPATEN BONE BOLANGO**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan*

Oleh :

**ISNA IBRAHIM
NIM. 153 411 087**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

2013
ABSTRAK

Isna Ibrahim. NIM. 153411087. 2013. Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Reseptif Pada Anak Kelompok B TK Kartika Kecamatan Bolango Timur Kabupaten Bone Bolango. S-1 PAUD. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. dan pembimbing II Irvin Novita Arifin, S.Pd., M.Pd.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni: bagaimana peran guru dalam mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak kelompok B TK Kartika Kecamatan Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengembangkan kemampuan bahasa reseptif pada anak kelompok B TK Kartika Kecamatan Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak kelompok B TK Kartika Kecamatan Bulango Timur Kabupaten Bone Bolango yakni meliputi sikap guru dalam mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak, peran guru dalam menyikapi dan mengembangkan aspek-aspek kelebihan anak yang mengalami gangguan bahasa reseptif dan peran guru dalam bekerja sama dengan orang tua ataupun dokter ahli untuk mengetahui perkembangan bahasa reseptif anak.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (a) Sikap guru dalam mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak sudah dilaksanakan dengan baik dan guru lebih kreatif untuk menggunakan metode pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak. (b) Aspek-aspek yang terlebih dahulu dikembangkan pada anak yang mengalami gangguan bahasa reseptif seperti kemampuan ekspresi anak, kemampuan psikomotorik dan afektif. (c) Guru bekerja sama dengan orang tua namun tidak bekerja sama dengan dokter ahli.

Kata Kunci: Peran Guru, Bahasa Reseptif

ABSTRACT

Isna Ibrahim. Nim. 153411087. 2013. Teacher Character In Develop Language Ability Reseptif In Group Child B TK Kartika District Bolango East Regency Bone Bolango. S-1 PAUD. Education science faculty. Country University Gorontalo. My guide I is Dra. Dajani Suleman, M. Hum. and Guide II Irvin Novita Arifin, S.Pd.,M.Pd.

This watchfulness internal issue formulation is that is: How does teacher character in develop language ability reseptif group child b tk kartika district bulango east regency bone bolango? . This watchfulness aim describes Teacher Character In Develop Language Ability Reseptif In Group Child B Tk Kartika District Bulango East Regency Bone Bolango. Watchfulness method that used method kualitatitatif with approach descriptive.

Watchfulness result demoes that teacher Character In Develop Language Ability Reseptif Group Child B Tk Kartka District Bulango East Regency Bone Bolango that is cover teacher attitude in develop language ability reseptif child, teacher character in menyikapi and develop child surplus aspects that experience language disturbance reseptif and teacher character in cooperate with parents and or expert doctor to detect language development reseptif child.

From watchfulness result inferential that (a) teacher attitude in develop language ability reseptif child has been carried out well and teacher creativeer to use study method that can develop language ability reseptif child. (b) aspects beforehand developed in child that experience language disturbance reseptif like child expression ability, ability psikomotorik and afektif. (c) teacher cooperates with parents but doesn't cooperate with expert doctor.

Keyword: *Teacher Character, Reseptif Language*