

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berlakunya kurikulum tingkat satuan pendidikan di sekolah menuntut siswa untuk bersikap aktif, kreatif dan inovatif dalam menanggapi setiap pelajaran yang diajarkan dengan menempatkan siswa sebagai subyek pendidikan. Siswa dapat memanfaatkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari, untuk itu pelajaran selalu dikaitkan dengan lingkungan sosial masyarakat agar tidak terjadi kebosanan dan kejenuhan dalam proses pembelajaran.

Aspek penting yang menentukan keberhasilan pendidikan adalah proses pembelajaran yang di *setting* pendidik baik metode, strategi maupun situasi belajar siswa. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta prestasi belajar siswa. Faktor lain yang menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran antara lain fasilitas belajar yang memadai, ragam mengajar guru yang profesional serta kemauan dan kemampuan siswa untuk belajar. Peran guru adalah sebagai fasilitator dan bukan sumber utama pembelajaran. Guru memfasilitasi aktivitas siswa dalam mengembangkan kompetensinya sehingga memiliki kecakapan hidup (*life skill*) untuk bekal hidup sebagai insan mandiri.

Dalam proses pembelajaran geografi, kemampuan siswa dalam mengikuti dan menerima materi lingkungan hidup perlu diperhatikan dengan sungguh-sungguh, mengingat materi geografi tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya. Namun kenyataannya masih banyak siswa yang kurang menguasai materi pelajaran dengan

baik, serta kurangnya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar. Disebabkan karena siswa masih kurang percaya diri dalam mengungkapkan pertanyaan, seperti yang dialami oleh siswa yang ada di SMA Tridharma.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan guru geografi di SMA Tridharma diperoleh informasi hasil belajar siswa kelas XI IPS pada materi lingkungan hidup tahun 2011/2012 masih banyak jumlah siswa yang tidak tuntas yakni 68,53 %. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran yang dilakukan masih banyak didominasi oleh guru, serta siswa kurang percaya diri dalam mengungkapkan serta memecahkan masalah sendiri. Salah satu penyebab rendahnya perolehan hasil belajar siswa pada materi lingkungan hidup adalah penggunaan ragam mengajar yang belum sesuai dan tidak menarik perhatian siswa.

Untuk memperbaiki kondisi ini dilakukan upaya yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam peningkatan hasil belajar siswa pada materi lingkungan hidup diperlukan suatu ragam pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar siswa serta memberikan kesempatan kepada siswa secara aktif. Salah satu ragam pembelajaran yang sedang digalakkan saat ini adalah ragam pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM).

Salah satu ragam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah ragam PAIKEM. Ragam pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif dan mampu memecahkan masalah sendiri adalah ragam pembelajaran PAIKEM. Salah satu kelebihan PAIKEM adalah memberikan pelayanan kepada siswa dengan

kemampuan berbeda-beda. Dengan PAIKEM, anak pandai, sedang, dan kurang semuanya diusahakan meningkatkan kemampuan masing-masing.

Bertolak dari permasalahan diatas peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian dengan judul: Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Melalui Pembelajaran PAIKEM Pada Materi Lingkungan Hidup.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah dengan menggunakan ragam pembelajaran PAIKEM dalam pelajaran geografi hasil belajar siswa meningkat?

1.3 Pemecahan Masalah

Ada beberapa hal yang perlu dicermati dalam menciptakan pola KBM yang mengarah pada situasi kemandirian belajar siswa pada pelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA) antara lain:

- a. Perlunya menciptakan suasana belajar siswa yang kondusif guna untuk mengoptimalkan aktivitas belajar siswa.

Bertolak dari hal-hal yang dikemukakan diatas, sebagai guru geografi yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan proses belajar mengajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti menetapkan ragam pembelajaran PAIKEM dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran materi lingkungan hidup.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran PAIKEM pada mata pelajaran geografi.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut;

1. Bagi Siswa

Sebagai bahan dasar untuk menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa serta meningkatkan keterlibatan dan perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar konsep-konsep geografi, sehingga diharapkan prestasi siswa pada pelajaran tersebut meningkat.

2. Bagi Guru

Sebagai referensi bagi pengajar dalam menerapkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan dasar perbandingan bagi pengajar dalam menentukan ragam pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar.