

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Di Indonesia ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang. Tuntutan masyarakat semakin kompleks dan persainganpun semakin ketat, apalagi dalam era globalisasi dan perdagangan bebas, untuk itu perlu di persiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, salah satu upaya meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui jalur pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu faktor utama bagi pengembangan sumber daya manusia karena pendidikan diyakini mampu meningkatkan sumber daya manusia sehingga dapat menciptakan manusia produktif yang mampu memajukan bangsanya. Pendidikan dalam arti luas didalamnya terkandung pengertian mendidik, membimbing, mengajar dan melati. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok.

Tujuan pendidikan adalah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, yang meliputi pengetahuan, keterampilan atau serangkaian potensi yang berguna dalam memperbaiki tingkat kehidupan baik secara lahiriah maupun batiniah. Rahmat, 2009: 3). Tujuan pendidikan yang hendak dicapai pemerintah Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu pemerintah sejak orde baru telah mengadakan perluasan kesempatan memperoleh pendidikan bagi seluruh rakyat Indonesia. Hal ini sesuai dengan bunyi pasal 31 ayat 1 UUD 1945, yang menyatakan bahwa: “ Tiap-tiap warga Negara berhak mendapatkan pengajaran”.

Geografi merupakan salah satu cabang ilmu yang mempelajari tentang alam dan fenomena-fenomena yang terjadi di dalamnya sehingga setiap siswa dituntut untuk bisa memahami geografi secara meluas. Pengajaran Geografi memiliki tujuan umum dan nilai-nilai yang diperoleh antara lain: menanamkan kesadaran bermasyarakat dan berkesadaran akan keharusan bekerja, mampu membudayakan alam sekitar dan memanfaatkan kekayaannya.

Geografi merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit dalam kalangan siswa karena lebih mendalam pada teori saja sehingga diminati oleh banyak kalangan. Namun karena tuntutan zaman maka pelajaran geografi tidak bisa dianggap remeh apalagi di dalam pengajaran SMA sudah termasuk dalam daftar ujian Nasional, sehingga menuntut siswa untuk bisa mendalami, mengembangkan dan meningkatkan hasil belajar. Model pembelajaran merupakan bekal yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik, disamping itu hasil belajar siswa rendah atau tingginya tergantung dari kualitas dan kreatifitas pendidiknya.

Berdasarkan dari hasil pengamatan yang dilakukan di SMAN 1 Pagimana, terungkap bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi masih sangat jauh di bawah standar yang diharapkan. Hal ini disebabkan karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar karena monoton hanya menggunakan metode ceramah saja. Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini menawarkan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* dengan *Picture And Picture*, karena pembelajaran ini lebih memfokuskan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

Metode *Question Student Have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki keterampilan bertanya. Pembelajaran dengan metode ini diawali dengan membagi kelompok. Siswa tidak hanya mendengarkan tetapi perlu membaca, menulis, berdiskusi dan mendorong siswa untuk berfikir dalam memecahkan suatu soal dan menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, membangkitkan minat siswa sehingga akan menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya juga menarik perhatian siswa dalam belajar. Sedangkan dalam metode *Picture and Picture* siswa dikondisikan untuk memiliki kemampuan berpikir logis. Dalam pelaksanaannya, siswa akan mengemukakan alasan-alasan mendasar dari gambar-gambar yang disusun dan dipadukan tersebut. Artinya bahwa, proses pembelajaran akan diwarnai oleh kegiatan belajar siswa secara aktif karena adanya respon terhadap materi pelajaran yang diberikan.

Bertolak dari uraian di atas, maka peneliti ingin melakukan suatu penelitian apakah ada pengaruh antara metode pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Dengan formulasi judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have* dan *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa Geografi kelas XI Pada Pokok Bahasan Biosfer.**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Merujuk pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan latar belakang yaitu :

1. Hasil belajar siswa di SMA 1 PAGIMANA khususnya kelas XI masih banyak yang belum mencapai angka ketuntasan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran geografi.

2. Guru dalam mengajar lebih banyak menggunakan model pembelajaran langsung.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat Perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas XI yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have* dan *Picture And Picture* dengan hasil belajar siswa pada kelas XI yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have*?”

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas XI<sup>1</sup> yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have* dan *Picture and Picture* dengan hasil belajar siswa pada kelas XI<sup>3</sup> yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have*.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran geografi antara lain :

- a. Manfaat teoritis dalam penelitian ini dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran geografi.

- b. Manfaat praktis sebagai bahan pertimbangan pendidik atau guru dalam proses belajar mengajar di kelas, serta sebagai pembanding bagi guru dalam hal pembuatan tes hasil belajar.
- c. Bagi jurusan, dapat menambah koleksi kajian tentang metode pembelajaran dalam menjawab permasalahan peserta didik