

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pengujian hipotesis penelitian, peneliti dapat mengemukakan kesimpulan adalah : terdapat hubungan positif dan signifikan antara Rasa Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Siswa. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi rasa percaya diri maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa atau sebaliknya semakin rendah rasa percaya diri maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa. Demikian pula Koefisien determinasi sebesar 0,363, menunjukkan bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel rasa percaya diri (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) adalah sebesar 36,3% dan masih 63,70 % ditentukan oleh variabel yang lain. Selain itu diperoleh persamaan regresi antara rasa percaya diri dengan prestasi belajar siswa adalah $\hat{Y}=30,17+0,69x$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1(satu) skor rasa percaya diri akan diikuti oleh kenaikan prestasi belajar siswa sebesar 0,69 skor pada konstanta 30,17. Dengan demikian untuk meningkatkan prestasi belajar siswa maka dapat dilakukan dengan meningkatkan rasa percaya diri.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Rasa Percaya Diri yang ditelah dilakukan oleh guru sebaiknya semakin ditingkatkan lagi guna meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.

2. Hasil penelitian menunjukkan masih ada 63,70% dipengaruhi oleh faktor lain. Olehnya peneliti menyarankan kepada peneliti lainnya untuk kiranya dapat meneliti faktor lain tersebut. Misalnya faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, sarana dan prasarana tempat belajar dan lain sebagainya.