

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh $t_{hitung} = 4,100$ dan $t_{tabel} = 2,013$ dimana $t_{hitung} = 4,100 > t_{tabel} = 2,013$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat Perbedaan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dengan Make a match dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran tipe Make a match pada materi lingkungan hidup. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dengan Make a Match lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang hanya menggunakan model pembelajaran tipe Make a Match. Dengan demikian bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dengan Make a Match dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi khususnya materi lingkungan hidup.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dengan make a match kiranya dapat menjadi referensi baik bagi guru maupun pembaca dalam upaya meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran geografi.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dengan make a match hendaknya dapat diterapkan kepada mata pelajaran geografi dan mata pelajaran lainnya sebagai alternatif untuk mencegah kebosanan pembelajaran di dalam kelas.
3. Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation dengan Make a Match untuk materi – materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi geografi.