

ABSTRAC

Hani Aprilina, 2013. The Influence of implemented cooperative learning model jigsaw's type integrated by guided inquiry's method to students studying result on environment discussion subject. Skripsi, Geography Education Study Program, Physics Departement. Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Gorontalo State University. Guidance by Prof. Dr. Yoseph Paramata, M.Pd, and Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd.

This research recite koranic verses about learning model jigsaw's group basis integrated by guided inquiry. The purpose of this research is to know what available difference students studying result on class that utilizes cooperative learning model jigsaw's type integrated by guided inquiry's method with students studying result on class that utilizes cooperative learning model jigsaw's type. research method that is utilized in this research is experiment method with research design use Posttest-Only Control Group Design. The population of this research is student class XI in SMAN 2 Gorontalo. Based research result, available difference which signifikan on students studying result class that utilizes cooperative learning model jigsaw's type integrated by guided inquiry's method on experiment class with implemented cooperative learning model jigsaw's type. It is seeming on averagely of students studying result which use cooperative learning model jigsaw's type integrated by guided inquiry's method that is 84,93 higher than that use cooperative learning model jigsaw's type that is 76,88. Based result of hypotheses test is gotten that $t_{\text{computing}} > t_{\text{table}}$ that are $t_{\text{computing}}=3,8493$ and $t_{\text{table}}=1,671$, thus H_0 refused and H_1 accepted. Using cooperative learning model jigsaw's type integrated by guided inquiry's method can gets to create student skill in troubleshoots that in reference to geography learning in particular on environment discussion subject.

Keywords: *Cooperative Learning Model Jigsaw's Type. Guided Inquiry's Method. Students Studying Result.*

ABSTRAK

Hani Aprilina. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Diintegrasikan Dengan Metode Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkungan Hidup*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika Dan IPA, Universitas Negeri Gorontalo. Di bawah bimbingan Bapak Prof. Dr. Yoseph Paramata, M.Pd, dengan Ibu Tirtawaty Abdjul, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini mengkaji tentang model pembelajaran berbasis kelompok Jigsaw diintegrasikan dengan Inkuiri Terbimbing. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning tipe *Jigsaw* diintegrasikan dengan metode *Guided Inquiry* dan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning tipe *Jigsaw*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan desain penelitian menggunakan *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Gorontalo. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* diintegrasikan dengan metode *Guided Inquiry* pada kelas eksperimen dan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada kelas kontrol. Hal ini nampak pada rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* diintegrasikan dengan metode *Guided Inquiry* yakni 84,93 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* yakni 76,8871. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $t_{hitung} = 3,8493$ dan $t_{tabel} = 1,671$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* diintegrasikan dengan metode *Guided Inquiry* dapat menciptakan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajaran geografi khususnya pada pokok bahasan lingkungan hidup.

Kata kunci : Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe *Jigsaw*. Metode *Guided Inquiry*. Hasil Belajar Siswa