

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik simpulan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada materi hidrosfer. Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *make a mtach* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Dengan demikian bahwa pembelajaran dengan menggunakan tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi khususnya materi hidrosfer.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam proses pembelajaran geografi pada pokok materi hidrosfer, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari rata – rata skor hasil belajar kelas kontrol.

2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memfasilitasi sehingga penggunaan model pembelajaran pada setiap proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai pembelajaran *make a match* untuk materi – materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi geografi.