

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman, dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Tujuan pendidikan seperti yang dirumuskan di atas dapat dicapai melalui jalur sekolah maupun luar sekolah. Dengan demikian pendidikan dewasa ini diharapkan mampu menjawab tantangan zaman artinya pendidikan memiliki kemampuan untuk menyesuaikan dengan perkembangan dunia keilmuan dan dapat meningkatkan mutu pendidikan nasional.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan ilmu pengetahuan, sebab sekolah bekerja atas dasar keilmuan dan mendidik peserta didik dengan mengikuti kegiatan belajar dan mengajar secara formal serta mengembangkan kepribadian diri dengan berinteraksi antara peserta didik dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan guru. Sekolah juga merupakan pelaksana dari kurikulum yang diterapkan oleh Dinas Pendidikan / Depag yang di dalamnya memuat mata

pelajaran-pelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik termasuk salah satunya yaitu mata pelajaran geografi.

Mata pelajaran geografi merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berfungsi untuk mengembangkan kemampuan peserta didik di dalam mengembangkan keterampilan dasar untuk memperoleh data dan informasi, mengkomunikasikan dan menerapkan pengetahuan geografi, serta menumbuhkan sikap, kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan hidup dan sumber daya serta toleransi terhadap keragaman sosial budaya masyarakat. Oleh karena itu, guru merupakan pemegang peran penting dalam mengimplementasikan kurikulum baik dalam rancangan maupun dalam tindakan. Sebagai guru yang konsisten terhadap profesinya hendaknya memahami apa yang seharusnya dilakukan untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif. Namun kenyataan yang saya temukan di lapangan masih banyak guru yang menciptakan kondisi pembelajaran yang monoton, yang lebih banyak mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang harmonis, kurang menarik, guru dalam mengajar kurang bervariasi, latihan yang diberikan kepada peserta didik kurang bermakna, sehingga peserta didik merasa bosan. Akibatnya tanggapan peserta didik terhadap kegiatan belajar mengajar geografi akan berbeda-beda.

Persepsi setiap individu dapat sangat berbeda walaupun yang diamati benar-benar sama. Karena setiap individu dalam menghayati atau mengamati sesuatu objek sesuai dengan berbagai faktor yang determinan yang berkaitan dengan individu tersebut. Apabila persepsi peserta didik terhadap pembelajaran

geografi tinggi/baik maka pembelajaran tersebut dapat dikatakan efektif dan apabila persepsi peserta didik pada pembelajaran geografi kurang/buruk maka pembelajaran tersebut kurang efektif. Untuk itu peneliti masih membutuhkan informasi dari peserta didik tentang pembelajaran geografi itu sendiri. Peneliti mengharapkan dengan cara pandang peserta didik dapat digunakan sebagai alternatif untuk memecahkan masalah yang menjadi tanggapan peserta didik di dalam pembelajaran geografi.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang “Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Geografi.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu “Bagaimanakah Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Geografi ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah “Mendeskripsikan Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Geografi.”

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru adalah sebagai masukan agar dapat memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih giat belajar.

2. Manfaat bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik khususnya untuk mata pelajaran geografi.
3. Bagi Peneliti, penelitian ini dapat dijadikan pengalaman dalam mempersiapkan diri sebagai tenaga pendidik pada masa yang akan datang dan dapat menambah wawasan kepada peserta didik tentang pentingnya belajar geografi.
4. Peneliti lanjut penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan, bahan rujukan dan perbandingan–perbandingan penelitian selanjutnya.