

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *active debate* dengan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share*. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari hipotesis penelitian ini dimana berdasarkan kriteria pengujian diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $8,15 \geq 2,001$ dengan kata lain t_{hitung} berada diluar penerimaan hipotesis H_0 (H_0 ditolak) yang berarti menerima hipotesis H_1 .

Demikian pula hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *active debate* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share*. Hal ini dapat dilihat dari skor rata- rata hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *active debate* dan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share*. Dimana pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *active debate* skor rata- rata hasil belajar mencapai 60,8% dan pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* skor rata- rata hasil belajar mencapai 54,2%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran perlu diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *active debate* karena ,model pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapatnya sehingga seorang guru dapat menjadikan siswa terlibat dalam proses pembelajaran dan guru tidak harus menghabiskan waktu dalam menjelaskan materi.
2. Diharapkan bagi para guru agar dapat memilih metode maupun model pembelajaran yang cocok dengan materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam belajar khususnya pelajaran geografi.
3. Hasil penelitian ini akan menjadi informasi bagi mahasiswa dan guru dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.