

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa antara kelas Eksperimen yang yang diberi perlakuan yaitu dengan menggunakan Media Visual Berbasis Cooperative Tipe Think Pair Share dengan kelas Kontrol yang hanya menggunakan Media Chart. Hal ini dapat dibuktikan skor nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 56,2 dan kelas Kontrol sebesar 40,9 serta pengujian hipotesis yang menggunakan uji t yang menerangkan bahwa harga numberik $t_{hitung} = 29,23$ dan $t_{tabel} = 2,00$. Yang artinya bahwa ($t_{hitung} > t_{tabel}$), maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_1 diterima.
2. Hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan Media Visual Berbasis Cooperative Tipe Think Pair Share lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa kelas Kontrol yang hanya menggunakan Media Chart. Hal ini dapat dibuktikan dengan skor kemajuan hasil belajar setelah perlakuan di kelas Eksperimen yaitu 25,7 dan kelas Kontrol yaitu 19,5.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya guru lebih kreatif dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan

diterapkan dalam proses pembelajaran yang lebih mengutamakan pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat memahami materi yang diajarkan dan tidak jenuh dalam mengikuti kegiatan-kegiatan pembelajaran.

2. Menjadikan media pembelajaran yaitu dengan menggunakan Media Visual Berbasis Cooperative Tipe Think Pair Share sebagai salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran geografi khususnya materi Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan sehingga membantu siswa untuk berperan aktif di dalam proses pembelajaran dan dapat memahami materi yang diajarkan.