

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran akuntansi. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian  $-t_{(1-1/2\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-1/2\alpha)}$  dimana  $t_{(1-1/2\alpha)}$  diperoleh  $t_{hitung} = 0.05$  dan  $t_{daftar} = 2.021$  dimana  $2.021 < 3.426$ , sehingga  $H_0$  jatuh pada daerah penolakan, maka terima  $H_a$ .
2. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol, yakni  $86 > 83.21$ .
3. Penyajian materi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih efektif dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

#### 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran akuntansi terutama pada materi jurnal penyesuaian, karena dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sangat berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa.

2. Diharapkan dalam pembelajaran akuntansi terutama selain materi jurnal penyesuain dapat diteliti keefektifan dari penerapan model pembelajaran kooperatif agar tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002 *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Ilmu
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdikbud. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineke Cipta
- Djamaroh, S.B. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Djamarah, Saiful Bahri dan Zain Aswan. 2010. *Strategi Belanajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara
- Ibrahim, M, dkk. 2006. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Bbandung: Alfabeta.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo.
- Mahmud. 2010. *Psikoogi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Marpaung, 2002. *Model Pembelajaran Kooperatif di Sekolah*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2004. *Interaksi Belajar Mengajar*. Usaha Nasional; Surabaya.
- Muslimin, 2002: *Pembelajaran Kooperatif*. Dirjen DIKDASMEN. Jakarta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor- Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2005. *Statistika Untuk Penelitian (Cetakan ke Delapan)*. Bandung: Alpa Beta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Usman, Uzer. 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Cholis, Sa'dijah. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share TPS*. Malang: Lembaga Penelitian UM (<http://lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/07140038.pdf>) . Dikutip 22 Februari 2013
- Sugandi, A.I. 2002. *Pembelajaran Pemecahan Masala Matematika Melalui Model Belajar Kooperatif Tope Jigsaw*. (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas Satu SMU Negeri di Tasikmalaya). Tesis PPS UPI: Tidak diterbitkan. ([http://www.sd-binatalenta.com/artikel\\_ina.pdf](http://www.sd-binatalenta.com/artikel_ina.pdf). dikutip 10 Oktober 2012.

