

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh positif antara *moving class* terhadap efektivitas pembelajaran” dapat diterima. Hal ini berarti antara *moving class* dengan efektivitas pembelajaran di SMA Negeri 4 Gorontalo memiliki hubungan yang signifikan. Maka dapat ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $r = 0,56662$ sementara itu nilai hasil uji determinasi koefisien korelasi diperoleh $r^2 = 0,3206$ atau terdapat 32,06% efektivitas pembelajaran ditentukan oleh *moving class* dan 67,94% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak terdesain oleh peneliti.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti menyarankan kepada guru dan siswa untuk selalu mengoptimalkan waktu belajar serta memupuk kedisiplinan dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pelaksanaan *moving class* terhadap efektivitas pembelajaran yang diharapkan. Berikut ini beberapa saran yang dianggap relevan dengan penelitian. Saran tersebut antara lain:

1. Untuk meningkatkan pelaksanaan model pembelajaran *moving class* diharapkan kepada guru dan siswa bisa menggunakan waktu

yang maksimal agar kualitas proses pembelajaran meningkat, oleh karena itu, efektivitas pembelajaran harus bisa mencapai tujuan pembelajaran atau ketepatan menggunakan waktu.

2. Untuk lebih meningkatkan efektivitas pembelajaran guru harus memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi pelaksanaan *moving class* misalnya membudayakan disiplin peserta didik waktu perpindahan belajar.
3. Kepada para peneliti selanjutnya untuk melakukan peneliti lanjutan, yang kemudian diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi pelaksanaan *moving class*, seperti prestasi belajar, motivasi pembelajaran dan lain-lain, sehingga dapat menambah wawasan lebih luas.