

ABSTRAK

Rosita Sayedi. 911409016. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Metode *Drill* Pada Materi Kertas Kerja (*Worksheet*) Mata Pelajaran Akuntansi kelas X⁵ SMA Negeri 2 Gorontalo. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas negeri gorontalo. 2013.

Penelitian ini berdasarkan rumusan masalah apakah dengan menggunakan model pembelajaran *cooperatif learning* dengan metode *drill* pada materi kertas kerja (*Worksheet*) mata pelajaran akuntansi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X⁵ SMA Negeri 2 Gorontalo?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Dimana dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu variabel input, variabel proses, dan variabel output. Prosedur penelitian terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi dan evaluasi, dan tahap analisis dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa wawancara, observasi dan pemberian tes. Dan untuk teknik analisis data dilakukan dengan cara kuantitatif serta menggunakan kriteria penilaian hasil belajar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *cooperative learning* dengan metode *drill*. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-5 SMA Negeri 2 Gorontalo yang berjumlah 27 orang dan penelitian ini dikhususkan pada mata pelajaran akuntansi. Data hasil penelitian ini diperoleh dari wawancara kepada guru mata pelajaran, melakukan observasi pada kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran dan pemberian tes hasil belajar pada akhir pembelajaran. Data hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh hasil belajar 75 ke atas meningkat dari 37,03% hasil observasi awal menjadi 62,96% hasil siklus I dan meningkat lagi menjadi 81,48% hasil siklus II, dan hasil pengamatan kegiatan guru yang termaksud pada kategori sangat baik dan baik meningkat dari 76,67% siklus I menjadi 100% pada siklus II, selain itu, hasil pengamatan kegiatan siswa yang termaksud pada kategori sangat baik dan baik meningkat 56,52% siklus I menjadi 86,96% hasil siklus II. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi jika guru menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* dengan metode *drill* maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi akan meningkat dan dapat terbukti.

Kata kunci : Hasil Belajar, model *cooperative learning*, dan metode *drill*.

ABSTRACT

Rosita Sayedi. 911409016. Increasing Student's Achievement through Drill method as one of Cooperative Learning Model toward Worksheet Material of Accounting Subject in the First Grade of SMA Negeri 2 Gorontalo. Skripsi. Study Program of Economics Education Major, Department of Economics Education, Faculty of Economics and Business. Universitas Negeri Gorontalo. 2013

This research aimed to answer the problem statement whether if the Drill method applied in worksheet material of accounting subject can increase student's achievement in the first grade of SMA Negeri 2 Gorontalo.

This research applied classroom action research (PTK). There are three variables of the research such as input, process and output. The procedures of research comprise of planning phase, implementation phase, observation and evaluation phase, and analysis and reflection phase. Data collection was conducted by interview, observation, and testing. Data was analyzed quantitatively and applying characteristic of student's assessment.

This research was to increase student's achievement by applying Drill method as cooperative learning model. Research subject was 27 students in the first grade of SMA Negeri 2 Gorontalo and focused on accounting subject. Data was gained from interview of teacher, observation of student and teacher activity during learning process, and test in the end of learning and teaching process. Data showed that students gained up to 75 points had increased from 37,03 % to 62,96 % in the first cycle and they consequently increased 81, 48% in the second cycle. There was an increase toward teacher's activities which were categorized good and best in observation phase as 56, 52 % of first cycle and 86, 96 % of second cycle. Therefore, the hypothesis was proved and could be clarified that student's achievement could be increased by applying drill method as cooperative learning model in worksheet material, accounting subject in the first grade of SMA Negeri 2 Gorontalo.

Keywords : Student's Achievement, Cooperative Learning Model, and Drill Method.

