

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut: hipotesis penelitian yang berbunyi: Jika guru menggunakan Model pembelajaran Student teams achievement division (STAD) pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Kelas XI Administrasi Perkantoran 3 SMK Negeri 1 Limboto, Maka hasil belajar peserta didik akan meningkat. Dan dapat diterima karena didukung dengan hasil analisis data: 1) peserta didik yang memperoleh hasil belajar minimal 76 meningkat dari 33,33% hasil observasi awal menjadi 55.17% hasil siklus I dan meningkat lagi menjadi 83.33% pada hasil siklus II, 2) hasil pengamatan kegiatan guru yang termasuk pada kategori sangat baik dan baik meningkat dari 53.17% siklus I menjadi 83.33% pada siklus II, dan 3) hasil pengamatan kegiatan peserta didik yang termasuk pada kategori sangat baik dan baik meningkat 53.17% siklus I menjadi 83.33% hasil siklus II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, maka peneliti dapat memberikan saran:

1. Bagi sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru mengenai model – model pembelajaran yang bervariasi dan

inovatif untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai harapan.

2. Bagi guru

- a) Sebaiknya guru dalam proses pembelajaran jangan terlalu berfokus pada satu Model pembelajaran (ceramah) saja pada saat proses pembelajaran, akan tetapi sesekali guru harus menerapkan Model pembelajaran Student teams achievement division (STAD), agar proses pembelajaran menjadi lebih kreatif dan inovatif sehingga peran peserta didik lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif, hal ini membuat peserta didik tidak jenuh dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b) Guru hendaknya menerapkan Model-Model pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan salah satunya dengan menggunakan Model pembelajaran Student teams achievement division (STAD).

3. Bagi peserta didik

Peserta didik harus lebih berperan aktif dalam pembelajaran, mengembangkan motivasi belajar dan memahami serta menguasai mata pelajaran untuk menambah pengetahuan atau wawasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2011. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta : bumi aksara
- Faisal, sanafiah. 1982. *Penelitian kualitatif dasar-dasar dan aplikasi*. Malang :
Yayasan Asah Asih Asuh.
- Hanafiah Nanang, Dkk, 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung:
PT Refika Aditama
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran kooperatif*. Yogyakarta : pustaka belajar
- Margono. Agustus 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Asdi
Mahasatya
- Slavin Robert.E, 2005, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media
- Sudijono Anas, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:
RajaGrafindo Persada
- Suprijono Agus, 2012, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Trianto. 2012. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta :
kencana prenada group
- Uno, Hamsah B. dan petta solong, Najamuddin. Januari 2008. *Pengantar
Kependidikan*. Gorontalo : UNG-Pres.
- Uno, Hamsah B. Mei 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi angkasa.