

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD terhadap motivasi belajar siswa yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

Media pembelajaran LCD memiliki pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Batudaa. Dengan persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 43,01 + 0,75X$, media pembelajaran LCD yang dilaksanakan secara efektif mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dinyatakan dengan persamaan regresi yang menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 14,02 lebih besar dari F_{daftar} 7,56, selanjutnya dalam perhitungan koefisien determinasi menunjukkan $r^2 = 0,2209\%$. Yang berarti bahwa sebesar 22,09%. Variabilitas mengenai motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Batudaa dapat dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran LCD yang diterapkan, sedangkan sisanya 77,91% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak didesain dalam penelitian ini. Adapun hipotesis yang diajukan adalah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif akuntansi, suatu penelitian pada SMK Negeri 1 Batudaa. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini hasilnya menunjukkan bahwa hipotesis H_a yang

menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran LCD terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Batudaa dapat diterima dalam penelitian ini. Hal ini terlihat dari semua harga F_{hitung} lebih besar dari F_{daftar} baik pada taraf signifikan (α) = 0,05.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan diatas, berikut ini akan dikemukakan beberapa saran yang dianggap relevan dengan penelitian. Saran tersebut antara lain :

- 5.2.1 Penggunaan media pembelajaran LCD, diterapkan oleh sekolah sebaiknya harus lebih efektif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Batudaa.
- 5.2.2 Kepada para peneliti selanjutnya untuk melakukan peneliti lanjutan, yang kemudian diharapkan dapat menambah variabel-variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, seperti aktivitas belajar siswa melalui kreativitas guru dalam menciptakan media pembelajaran yang lebih dekat dengan mata pelajaran produktif akuntansi dan dukungan orang tua untuk memotivasi siswa, model-model dalam proses pembelajaran, strategi pembelajaran, penggunaan variasi dalam mengajar dan lain-lain, sehingga dapat menambah wawasan lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar.2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran* Jakarta. Rineka Cipta.
- _____ 1994. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta. Debdikbud.
- Djamarah S.B dan Zain Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Fathurrohman. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Prasetyo dan Jannah. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Aplikasi*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Rochaety, Eti. 2009. *Metodologi Penelitian Bisnis : Dengan Aplikasi SPSS*. Edisi Refisi. Jakarta. Mitra Wacana Media.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Sadiman. 1990. *Media Pendidikan*. Jakarta. Rajawali

Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rajawali

_____ 1997. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

Hamzah B. Uno. 2012. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : PT Tarsito

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Winardi, 2001. *Teori Motivasi Dan Aplikasinya*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.

Yunus, Hamzah. 2010. *Bahan Ajar Mata Kuliah Statistika*.

<http://fxhermanto.blogspot.com/2009/11/media-visual-2.html>, diakses pada 27

April 2012, jam 13:04

http://id.wikipedia.org/wiki/Proyektor_LCD, diakses pada 20 April 2012

<http://haryonostkip.blogspot.com/2009/01/liquid-crystal-display-lcd.html>,

diakses pada 09 April 2012, jam 10:09

<http://multiproduck.blogspot.com/2011/05/bagian-bagian-lcd-proyektor.html>,

diakses pada 4 Mei 2012, jam 11:26

<http://multiproduck.blogspot.com/2011/05/bagian-bagian-lcd-proyektor.html>,

diakses pada 4 Mei 2012, jam 11:26

UINR e-journal

Lampiran 1

Tabel 2 : Kisi-Kisi Instrumen Yang Diperlukan Untuk Penelitian

| Variabel | Dimensi | Konsep | Indikator | Tingkat Pengukuran | Skala |
|------------------------|---------------|---|------------------|---|----------|
| Media Pembelajaran LCD | Fungsi Atensi | Media Pembelajaran LCD adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional dilingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. | - Menarik | Media dapat menarik perhatian siswa dari aktivitas lain didalam kelas. | Interval |
| | | yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. | - Mengarahkan | Mengarahkan perhatian siswa untuk tetap memperhatikan apa yang sedang dijelaskan. | Interval |
| | | | - Berkonsentrasi | Siswa bisa lebih fokus pada | Interval |

| | | | | | |
|-------------------|--|------------------|--|--|----------|
| | | | | pelajaran yang sedang di jelaskan sehingga dapat berkonsentrasi dengan baik. | |
| - Fungsi Afektif | Yaitu berhubungan dengan perasaan atau dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. | - Emosi | | Dapat merangsang emosi siswa untuk belajar. | Interval |
| | | - Sikap siswa | | Mengubah sikap siswa agar bisa lebih tenang saat belajar. | Interval |
| | | - Informasi | | Memberikan informasi secara cepat dan tepat. | Interval |
| | | - Sosial | | Dapat memberi informasi secara umum dan lebih luas lagi. | Interval |
| - Fungsi Kognitif | Yaitu sikap yang terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau | - Lambang visual | | Menambah pengetahuan siswa. | Interval |
| | | - Gambar | | Memperkenalkan hal-hal yang baru | Interval |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------------|---|----------|
| | | gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar. | - Mengingat | pada siswa. Bisa lebih mudah untuk mengingat apa yang disampaikan dalam penyampaian materi. | Interval |
| | Fungsi Kompensatori s | Yaitu berhubungan dengan kemampuan yang terdapat dalam diri siswa, terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks atau memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasik an informasi dalam teks dan mengingatnya kembali. | - Membaca | Siswa bisa lebih mudah memahami isi pelajaran tanpa harus membaca. | Interval |
| | | | - Mengingat | Lebih mudah untuk mengingatnya kembali. | Interval |
| | | | - Mengakomodasi | Mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran | Interval |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|--|--|---|
| <p>Motivasi Belajar</p> | <p>- Faktor Instrinsik</p> | <p>Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peran besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.</p> <p>Jenis motivasi ini timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri</p> | <p>- Adanya hasrat dan keinginan.</p> <p>- Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.</p> <p>- Adanya harapan dan cita-cita.</p> | <p>Membangkitkan rasa keinginan dalam diri siswa.</p> <p>Dorongan dari kebutuhan dalam diri siswa.</p> <p>Keinginan untuk sukses dimasa depan.</p> | <p>Interval</p> <p>Interval</p> <p>Interval</p> |
|-------------------------|----------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|
| | - Faktor Ekstrinsik | Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mau melakukan sesuatu atau belajar | <ul style="list-style-type: none"> - Adanya penghargaan dalam belajar. - Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. - Adanya lingkungan belajar yang kondusif. | <p>Keinginan mendapatkan pujian atau penghargaan.</p> <p>Suasana yang diciptakan oleh guru dalam proses belajar.</p> <p>Kebersihan dan ketenangan dalam proses belajar.</p> | Interval Interval Interval |
|--|---------------------|--|--|---|--|

UNR e-LIBRARY

ANGKET

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap item pertanyaan/ Pernyataan dan alternatif jawaban yang tersedia dengan baik sebelum anda mengisi angket ini.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat diantara alternatif jawaban yang tersedia di setiap lembar soal dengan cara memberi tanda silang (X).
3. Usahakan jangan sampai ada nomor dari setiap pertanyaan yang terlewat.
4. Responden dalam penelitian ini adalah Siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Batudaa.

B. Variabel Penelitian

1. Variabel X “Media Pembelajaran LCD”

a) Indikator “Fungsi Atensi”

1. Apakah guru menggunakan media pembelajaran LCD pada mata pelajaran akuntansi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Apakah media pembelajaran LCD dapat menarik perhatian anda dari aktivitas lain didalam kelas?
 - a. Selalu
 - d. Jarang

- b. Sering
c. Kadang-kadang
- e. Tidak pernah
3. Apakah penggunaan media pembelajaran LCD dapat mengarahkan perhatian anda terhadap materi yang dijelaskan?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
4. Apakah penggunaan media pembelajaran LCD membantu anda dalam berkonsentrasi terhadap mata pelajaran akuntansi?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
- b) Indikator “Fungsi Afektif”**
5. Apakah anda merasa senang ketika belajar dengan menggunakan media pembelajaran LCD pada mata pelajaran akuntansi?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
6. Apakah anda memahami dengan jelas pelajaran akuntansi yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media pembelajaran LCD?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
7. Apakah anda mengalami kesulitan ketika akan belajar akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran LCD?

- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
8. Apakah sebelum proses belajar mengajar berlangsung, guru memberikan penjelasan mengenai bentuk media pembelajaran LCD serta hubungannya dengan mata pelajaran akuntansi?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
9. Apakah penggunaan media pembelajaran LCD memberikan informasi secara cepat dan tepat terhadap pelajaran akuntansi yang diberikan?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
- c) Indikator "Fungsi Kognitif"**
10. Apakah guru menjelaskan pelajaran akuntansi perhitungan menggunakan media pembelajaran LCD?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
11. Apakah anda mengerti dengan pelajaran akuntansi perhitungan yang dijelaskan menggunakan media pembelajaran LCD?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah

12. Apakah guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan pelajaran akuntansi pada media pembelajaran LCD?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

13. Apakah anda dapat mengingat pelajaran akuntansi yang ditampilkan oleh media pembelajaran LCD jika akan ditanyakan kembali oleh guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

d) Indikator “Fungsi Kompensatoris”

14. Apakah anda dapat membaca dengan jelas apa yang ditampilkan oleh media pembelajaran LCD?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

15. Apakah media pembelajaran LCD dapat mengarahkan pemahaman anda terhadap mata pelajaran akuntansi?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

16. Apakah bentuk media pembelajaran LCD membantu anda dalam memahami pelajaran akuntansi?

- a. Selalu
- b. Sering
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

c. Kadang-kadang

17. Apakah anda mengerti tujuan guru menggunakan media pembelajaran LCD pada mata pelajaran akuntansi, saat proses belajar mengajar berlangsung?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

2. Variabel Y “Motivasi Belajar”

a) Indikator “Adanya Hasrat dan Keinginan”

18. Apakah dalam diri anda ada hasrat ingin berprestasi yang terbaik di kelas ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

19. Apakah anda mengikuti pelajaran akuntansi di kelas hingga jam pelajaran berakhir ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

20. Apakah anda senang ketika guru memberikan tugas tambahan untuk dikerjakan di rumah ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

21. Apakah anda memperhatikan setiap materi pembelajaran akuntansi yang disampaikan oleh guru saat proses belajar mengajar berlangsung?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

b) Indikator “Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar”

22. Apakah anda mengulang kembali pelajaran akuntansi yang diberikan di sekolah setelah anda sampai di rumah ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

23. Apakah anda memahami setiap pokok bahasan dalam pelajaran akuntansi yang diajarkan oleh guru ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

24. Apakah anda mengajukan pertanyaan ketika ada pokok bahasan dalam mata pelajaran akuntansi yang tidak anda pahami ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

25. Apakah anda mengajukan pertanyaan lebih lanjut pada guru jika anda belum memahami betul jawaban yang telah diberikan ?

- a. Selalu
- b. Sering
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

c. Kadang-kadang

26. Apakah anda sering berkonsultasi pada guru ketika ada tugas mata pelajaran akuntansi yang tidak bisa anda kerjakan ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

c) Indikator “Adanya Harapan dan Cita-cita”

27. Apakah anda berkeinginan untuk sukses dimasa depan nanti ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

28. Apakah anda yakin akan menjadi siswa yang berprestasi dalam mata pelajaran akuntansi ?

- a. Selalu
- b. Selalu
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

d) Indikator “Adanya Penghargaan Dalam Belajar”

29. Apakah guru selalu memberikan pujian jika anda bisa menjawab dengan baik pertanyaan yang diajukan ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

30. Apakah anda senang jika guru memberikan pujian atas prestasi yang telah anda lakukan ?

- a. Selalu
- d. Jarang

- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- e. Tidak pernah

31. Apakah anda berharap guru memberikan pujian terhadap jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

32. Apakah guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi pada mata pelajaran akuntansi ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

33. Apakah guru memberikan hadiah kepada siswa yang mendapat juara ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

e) Indikator “Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar”

34. Apakah dalam kegiatan belajar guru memberikan selingan permainan agar siswa tidak merasa bosan didalam kelas ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

35. Apakah sebelum memulai pembelajaran guru membiasakan siswa untuk berdoa terlebih dahulu ?

- a. Selalu
- d. Jarang

- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- e. Tidak pernah

36. Apakah guru memberi kesempatan kepada anda untuk menggunakan media pembelajaran LCD dalam kegiatan diskusi kelompok?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

f) Indikator “Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif”

37. Apakah sebelum memulai pelajaran guru membiasakan siswa untuk mengatur tata ruang kelas ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

38. Apakah dalam kegiatan belajar guru menggunakan media pembelajaran LCD sebagai penunjang proses belajar ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

39. Apakah guru menciptakan kondisi belajar yang nyaman ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

40. Apakah anda merasa senang ketika berada didalam kelas ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah