

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dikemukakan simpulan penelitian sebagai berikut: hipotesis penelitian yang berbunyi: Jika guru menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *The Learning Cell* (Sel Belajar) pada Mata Pelajaran stenografi di Kelas X Administrasi Perkantoran 3 SMK Negeri 1 Limboto, Maka hasil belajar peserta didik akan meningkat dan dapat diterima karena didukung dengan hasil analisis data: 1) peserta didik yang memperoleh hasil belajar minimal 78 ke atas meningkat dari 33,37% hasil observasi awal menjadi 53,33% hasil siklus I dan meningkat lagi menjadi 83,33% pada hasil siklus II. 2) hasil pengamatan kegiatan guru yang termaksud pada kategori sangat baik dan baik meningkat dari 56,67% siklus I menjadi 86,66% pada siklus II. 3) hasil pengamatan kegiatan peserta didik yang termaksud pada kategori sangat baik dan baik meningkat 52,17% siklus I menjadi 85,61% hasil siklus II.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, maka peneliti dapat memberikan saran:

1. Bagi sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru mengenai metode – metode pembelajaran yang bervariasi dan

inovatif untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai harapan.

2. Bagi guru

- a) Sebaiknya guru dalam proses pembelajaran jangan terlalu berfokus pada satu metode pembelajaran (ceramah) saja pada saat proses pembelajaran, akan tetapi sesekali guru harus menerapkan metode pembelajaran aktif *The Learning Cell* (Sel Belajar), agar proses pembelajaran menjadi lebih kreatif dan inovatif sehingga peran peserta didik lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif, hal ini membuat peserta didik tidak jenuh dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b.) Guru hendaknya menerapkan metode-metode pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *The Learning Cell* (Sel Belajar).

3. Bagi peserta didik

Peserta didik harus lebih berperan aktif dalam pembelajaran, mengembangkan motivasi belajar dan memahami serta menguasai mata pelajaran untuk menambah pengetahuan atau wawasan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Dkk, 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hanafiah Nanang, Dkk, 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung:  
PT Refika Aditama
- Hartono Dkk, 2012. *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif  
Menyenangkan*, Pekanbaru Riau : Zanafa Publishing
- Jauhari Mohamad, 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai  
Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Komalasari Kokom, 2010, *Pembelajaran Konsektual*, Bandung: PT Refika  
Aditama
- Rochaety Eti, 2010, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, Jakarta: PT  
Bumi Aksara
- Samani Muchlas, 2000, *Panduan Manajemen Sekolah*, Jakarta:  
Departemen Pendidikan Nasional
- Slameto, 2010, *belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta:  
Rineka Cipta
- Slavin Robert.E, 2005, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media
- Sudijono Anas, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja  
Grafindo Persada
- Sukidin Dkk, 2008, *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Insan  
Cendekia
- Sumaryati Yeti, 1994, *Stenografi SMK Jilid 1 Kelompok Bisnis dan  
Manajemen*, Bandung: CV Armico

Suprijono Agus, 2012, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Syarifudin, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media

Zaini Hisyam, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka

Insan Madani

<http://tarmizi.wordpress.com/2008/11/11/pembelajaran-aktif-inovatif-kreatif-efektif-dan-menyenangkan/> Di akses 15:40 tanggal 18 februari 2013