

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *value clarification technique* yang dilakukan oleh peneliti pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, serta meningkatkan kreativitas belajar siswa. Sehingga strategi pembelajaran *value clarification technique* dapat dijadikan dalam suatu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, khususnya materi kemerdekaan mengemukakan pendapat.

Adapun yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini antara lain:

Pada hasil siklus I: diketahui bahwa siswa dapat mengungkapkan pendapat melalui strategi *Value Clarification Technique* sebagian besar belum mampu mengungkapkan pendapat dikarenakan banyak faktor salah satunya malas, karena belum menganalisis materi tentang kemerdekaan mengemukakan pendapat.

Pada siklus II: berdasarkan hasil dan daya serap yang ditunjukkan dalam pelaksanaan tindakan kelas dimana hasil yang dicapai oleh siswa akan meningkat, hal ini disebabkan setiap aspek sudah baik, perhatian, keaktifan dan siswa dalam proses pembelajaran, ini ditunjukkan oleh aktifitas guru telah sesuai harapan sehingga mampu menciptakan suasana dan situasi belajar yang menunjang keberhasilan, karena siswa tersebut sudah mampu mengungkapkan pendapat masing-masing materi tentang kemerdekaan mengemukakan pendapat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang ada penulis dapat memberikan sarana sebagai berikut:

1. Pengamat dan peneliti harus mempunyai persepsi yang sama dalam menentukan penelitian pada saat pengelolaan kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Hendaknya guru memperhatikan karakter masing-masing siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, menguasai materi dan bahan ajar.
3. Guru harus menguasai strategi *value clarification technique* dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa.
4. Guru membiasakan siswa dalam berpikir suatu masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Amri dan Elisah, 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. PT. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Ambarjaya S. Beni, 2012. *Psikologi Pendidikan & Pengajaran (Teori & Praktik)*. CAPS: Yogyakarta.
- Adisusilo Sutarjo, 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. PT. Rajagrafindo Persada. Jakarta.
- Alu Samson, 2011. *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PKN Melalui Metode Simulasi*. Kutipan Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo.
- Elfanany Burhan, 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Araska. Yogyakarta.
- Harmianto Sri, 2012. *Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Untuk Menanamkan Kemampuan Mengenal Permasalahan Sosial dan Menentukan Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mustaqim dan Wahib, 2010. *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Munandar Utami, 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Slameto, 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Solihatini Etin, 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Uno B. Hamsah, 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Materi%20Diklat%20PPKn.pdf>