

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan kesimpulan sebagai berikut :

- 1). Hasil rekapitulasi pengelolaan proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama masih sangat rendah, pada pengamatan terhadap guru, dari 36 aspek yang diamati untuk kategori sangat baik 3 aspek atau 8,33%, 15 aspek kategori baik atau 41,67%, 12 aspek kategori cukup atau 33,33% dan 6 aspek kategori kurang atau 16,67%.
- 2). Kegiatan aktivitas siswa pada saat menerima materi, pada siklus 1 pertemuan pertama. Dari 5 aspek yang diamati, untuk aspek 1 (keaktifan/ peran serta) itu ada 19 siswa atau 57,58%, 14 siswa atau 42,42% untuk aspek 2 (keberanian mengemukakan pendapat), 16 siswa atau 48,49% untuk aspek 3 (Mengambil keputusan), 13 siswa atau 39,40 untuk aspek 4 (terlibat dalam memecahkan masalah), dan 13 siswa atau 39,40 untuk aspek 5 (menghargai pendapat teman).

Hal ini belum maksimal Sedangkan pada siklus 1 pertemuan kedua terjadi peningkatan pada kegiatan aktivitas siswa, dari 5 aspek yang diamati untuk aspek 1 (keaktifan/peran serta) ada 32 siswa atau 96,97%, 28 siswa atau 84,84% untuk aspek 2 (keberanian mengemukakan pendapat), 26 siswa atau 78,79% untuk

aspek 3 (mengambil keputusan), 27 siswa atau 81,81% untuk aspek 4 (terlibat dalam upaya memecahkan masalah), dan 25 siswa atau 75,75% untuk aspek 5 (menghargai pendapat teman). Dengan meningkatnya pengelolaan kegiatan guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, terutama dalam hal meningkatnya keberanian siswa mengemukakan pendapat dan mengambil keputusan.

Berdasarkan penjelasan pada pembahasan , maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model Moral Reasoning dapat meningkatkan keberanian siswa mengemukakan pendapat dan mengambil keputusan pada mata pelajaran PKn kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Batudaa, telah teruji dengan sebenar – benarnya dan dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Guru harus membiasakan siswa untuk berperan aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Hendaknya guru menghindari untuk menggunakan model – model ataupun metode yang berpusat pada guru sebagai sumber pelajaran
3. Berhubung model ini telah berhasil meningkatkan keberanian siswa mengemukakan pendapat dan mengambil keputusan, maka seharusnya model ini terus diterapkan guna melatih siswa untuk berperan aktif didalam maupun diluar sekolah.

4. Penelitian tindakan kelas (PTK) kiranya mendapat dukungan dan perhatian penuh dari kalangan pengajar ataupun dari semua unsur kalangan yang terlibat dalam penelitian tindakan kelas (PTK), karena penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan ataupun pembelajaran yang ada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Indrus , 2007, *Hak asasi manusia* .Jakarta: Universitas terbuka
- Arikunto, Suharsima, dkk,2012, *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara
- Budiningsi, Asri, 2008, *Pembelajaran Moral (Berpijak Pada Karakteristik Siswa dan Budaya)*.Rineka Cipta.
- Hasibuan, Malayu S.P,*Devinisi keputusan*
<http://www.scribd.com/doc/52282565/definisi-keputusan-menurut-ahli>
di akses tanggal 12,02,2013
- Hardoko, A. 2007. *Pengembangan Model Kombinasi Moral Reasoning Kooperatif Pkn Pada Siswa SMP Berbeda Jenis Kelamin Serta Pengaruh Implementasinya Terhadap Kematangan Moral Siswa*. Samarinda: Universitas Mulawarman
<http://www.google.com/search?q=Hardoko%2C+A.+2007.+Penge+mban+gan+Model+Kombinasi+Moral+Reasoning+Kooperatif+PK+n+Pada+Siswa+SMP+Berbed-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a>
di akses tanggal 13,februari 2013
- Mursidin , 2011, *Moral SumberPendidikan*. Ghalia Indonesia
- Muslich, Masnur, 2011, *Pendidikan Brekarakter (Menjawab tantangan kritis Multidimensi)* Jakarta: Bumi Aksara
- Prawira, Purwa, Atmaja, 2012, *Psikologi Pendidikan dalam prespektif Baru*. Ar-Ruzz Media

Sukardi, 2009, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara

Surajiyo, 2010, *Filsafat Ilmu*. Bumi Aksara

Unoh, Hamza B, 2011 *Model Pembelajaran (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan afektif)* . Jakarta : Bumi Aksara

Unoh, Hamza B, 2011 *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara

Yamin, Moh, 2009, *Menggugat pendidikan Indonesia (belajar Dari Teori Paulo Preire dan Ki Hajar Dewantara)*, Jogjakarta : Ar- Ruzz Media.

Depdiknas (2004), *Mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran*.

<http://soerya.surabaya.go.id/AuP/e->

DU.KONTEN/edukasi.net/PKN/Kemerdekaan.Mengemukakan.Pe

[ndapat/](http://DU.KONTEN/edukasi.net/PKN/Kemerdekaan.Mengemukakan.Pe) di akses tanggal 12 februari 2013.

Undang – Undang 1945 dan amandemen pertama sampai ke empat , 2009, Fokus Media.