

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa Model Every One Is A Teacher Here ternyata dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat terjadi setelah melakukan langkah-langkah pembelajaran yang maksimal dari model Every One Is A Teacher Here (ETH). Ada beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil pembahasan yang ada yaitu :

1. Telah terjadi peningkatan pembelajaran yang sangat optimal dari siklus I ke siklus II. Jika presentase kegiatan guru yang diamati pada siklus I 59,09% maka pada siklus II telah mencapai 86,36%.
2. Telah terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa yang sangat signifikan dari siklus I ke siklus II. Jika hasil presentase aktivitas siswa yang diamati pada siklus I hanya 68,37% maka pada siklus II telah mencapai 87,10%. Hal ini berarti indikator aktivitas siswa yang ingin dicapai yaitu lebih dari 75% sudah tercapai pada siklus II.
3. Telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang sangat memuaskan dari siklus I ke siklus II. Jika hasil prosentase hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I hanya 61,29% maka pada siklus II telah mencapai 83,87%. Hal ini berarti indikator hasil belajar siswa yang ingin dicapai yaitu lebih dari 75% secara klasikal (keseluruhan) sudah tercapai pada siklus II.

4. Penelitian tindakan kelas yang ditempuh sesuai prosedur yang ada, dapat memperbaiki proses pembelajaran pada siswa sebelum dikenai tindakan. Perbaikan yang ada membuat tujuan pendidikan (kurikulum) dapat dipenuhi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Hendaknya guru memprogramkan penerapan model Every One Is A Teacher Here dengan sistematis dan teratur sesuai dengan langkah-langkah yang ada sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana dengan baik
2. Bimbingan guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar sangat dibutuhkan oleh siswa. Bimbingan itu meliputi pemberian motivasi, mengupayakan aktivitas siswa hingga memperhatikan hasil belajar siswa
3. Hasil belajar siswa yang jika sudah optimal harus tetap dipertahankan agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat terwujud sehingga perbaikan kualitas pendidikan terpenuhi dengan baik.
4. Semua elemen pendidikan harus terus bekerjasama dan memberikan dukungan terhadap hal-hal yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan seperti pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
5. Penelitian tindakan kelas (PTK) sebaiknya dilakukan secara periodik, karena dengan pelaksanaan secara periodik kita dapat mengetahui perkembangan siswa dan juga model-model pembelajaran yang dibutuhkan siswa demi perbaikan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Darmadi, Hamid. 2009. *Dasar Konsep pendidikan Moral*, Bandung: CV. Alfabeta
- Dimiyati dan Mudjono. 2006. *Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Rineke Cipta
- Hatimah, Ihat. 2008. *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Hamalik, Omar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Isjoni. 2008. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar
- Martinis dan Maisah. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas*, Jakarta: Gaung Persada
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Silberman, Melvin. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia
- Suryosubroto, B. 2008. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta
- [Http://akmal-mr.blogspot.com/2011/03/model-pembelajaran-strategi-every-one.html](http://akmal-mr.blogspot.com/2011/03/model-pembelajaran-strategi-every-one.html)