

BAB V

PENUTUP

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *team asissted individualization* yang dilakukan oleh peneliti pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan kegiatan pengelolaan proses belajar mengajar, serta meningkatkan kretivitas belajar siswa, sehingga model pembelajaran *team asissted individualization* dapat dijadikan satu proses untuk meningkatkan kretivitas belajar siswa pada mata pelajaran PKn, khususnya materi persamaan kedudukan warga negara

Adapun yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini antara lain:

Pada hasil siklus I pertemuan pertama; diketahui bahwa siswa dalam mengungkapkan apa yang diketahuinya melalui model pembelajaran *team asissted individualization* sebagian besar belum mampu, dikarenakan oleh beberapa faktor salah satunya rasa malu dalam mengungkapkan apa yang diketahuinya .

Pada siklus I pertemuan ke dua berdasarkan hasil dan daya serap yang ditunjukkan dalam pelaksanaan tendkan kelas dimana hasil yang dicapai oleh siswa telah meningkat, hal ini disebabkan setiap aspek sudah baik, peran serta dalam meingkatkan kretivitas dalam kelompok, tanggung jawab dalam kelompok, kerja sama dalam kelompok, dan menghargai pendapat teman dalam kelompok, ini

ditunjukkan oleh aktivitas guru telah sesuai harapan sehingga mampu menciptakan suasana dan situasi belajar yang menunjang keberhasilan, karena siswa tersebut sudah mampu mengungkapkan pendapat masing-masing dengan materi persamaan kedudukan warga negara.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang ada penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Pengamat dan peneliti harus mempunyai persepsi yang sama dalam menentukan penelitian pada saat pengelolaan pada saat pengelolaan kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Hendaknya guru memperhatikan karakter masing-masing siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, menguasai materi, dan bahan ajar.
3. Guru harus menguasai model pembelajara *team asissted individualization* dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa.
4. Guru membiasakan siswa menjadi seorang pemimpin yang mempunyai landasan pengethuan sehingga dia mampu mengimplmentasikan apa yang diketahuinya baik dalam kelas maupun dilingkungan sehari-hari

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Iskandar, 2010. *Meningkatkan Kretivitas Pembelajaran Bagi Guru*.
PT: Bestari Buana Murni: Jakarta
- Alu Samson, (Skripsi) 2011. *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PKn Melalui Metode Simulsi di Kelas IX SMP N 6 Paguyaman Pantai: Kab. Bonebolango:UNG*
- Ambarjaya. S Beni, 2012. *Pisikologi Pendidikan dan Pengajaran (Teori dan Praktik)*. PT. Buku Seru:Jakarta
- Katili Miranti, (Skripsi) 2010. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together pada mata peajaran PKn Di keles VII SMP Negeri 2 Gororntalo: Kota Gorontalo*
- Kunandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT RajaGrafindo Persada: Jakarta
- Mustaqim, Wahib Abdul 2010. *Psikologi Pendidikan*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kharism Putra Utama: Jakarta
- Slavin E. Robert, 2005, *Cooperative Learning Teori Riset dan Prakti* . Nusa Media: Bandung
- Sukardi, 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompotensi dan Praktiknya*. PT Bumi Aksara: Jakarta

Syah Muhibbin, 2012, *Psikologi Belajar*. PT RajaGrafindo Persada : Jakarta

Trianto, 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Prenada Media: Jakarta

Yamin, Martins. 2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individul siswa*. Gaung Persada Press: Jakarta

03-Maret-2013 <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/02/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-TAI.html>