

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang terdapat pada deskripsi hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat dikemukakan kesimpulan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama satu siklus tiga pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran tipe picture and picture telah dapat menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama satu siklus tiga pertemuan didasarkan pada kelemahan-kelemahan yang terjadi pada pertemuan pertama, yakni prestasi belajar dan proses pembelajaran yang belum optimal sehingga indikator pencapaian belum terpenuhi dan harus dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. Setiap kelemahan-kelemahan yang terjadi pada proses pembelajaran dilaksanakan perbaikan-perbaikan pada pertemuan berikutnya sebagai tindak lanjut, sehingga kualifikasi pembelajaran meningkat berdasarkan tahapan penelitian.

Setiap pertemuan pada proses pembelajaran adanya peningkatan prestasi belajar dalam kualifikasi pembelajaran, maka hipotesis yang berbunyi “Apabila guru menggunakan model pembelajaran tipe Picture And Picture dalam pembelajaran PKn maka prestasi belajar siswa dikelas X AP<sup>1</sup> SMK Negeri I Batudaa akan meningkat dapat diterima.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

- Pengamat dan peneliti harus mempunyai persepsi yang sama dalam menentukan penilaian pada saat pengelolaan kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- Model pembelajaran tipe picture and picture berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn, maka guru PKn lainnya diharapkan dapat menerapkan model ini dalam pembelajaran PKn.
- Penerapan penelitian tindakan kelas ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam tindakan kelas ini.
- Kepala sekolah selaku penanggung jawab peningkatan mutu pembelajaran di sekolah, diharapkan senantiasa memberikan motivasi kepada guru lainnya untuk melaksanakan kegiatan belajar-mengajar dengan menggunakan model pembelajaran harus yang sifatnya relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmani Ma'Mur, Jamal. 2013, *7 Tips Aplikasi Pakem (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Jogjakarta, Diva Press.
- Bahasa, Pusat, Kamus. 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka.
- Baharuddin dan Esa Nur, Wahyuni, 2008, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni, H, 2009, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta, Pustaka Belajar.
- Hamalik, Oemar, 2010, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Bumi Karsa.
- Saminanto. 2011. *Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Karsa
- Suprijono, Agus, 2009. *Cooperatif Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta, Pustaka belajar.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Jaya.

Anonim. *Pengertian Prestasi Belajar*. Tersedia pada

<http://makalah.blogspot.com/2011/10/pengertian-prestasi-belajar.html>. Di akses 10 April 2013.

Anonim. *Pengertian Prestasi Belajar*. Tersedia pada

<http://www.sarjanaku.com/2011/02/prestasi-belajar.html>. Di akses 10 April 2013.

<http://alhaq-cell.blogspot.com/2011/10/skripsi-ptk-peningkatan-hasil-belajar.html><http://weblogask.blogspot.com/2012/09/model-pembelajaran-picture-and-picture.html>Akses on