

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut.

- a) Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa dapat diketahui rata-rata kemampuan guru menerapkan strategi *picture and picture* dalam menulis petunjuk melakukan sesuatu selama 3 tahap yaitu, kemampuan guru sudah sangat baik dengan rata-rata nilai 100%. Hal ini dikarenakan strategi *picture and picture* ini sebelumnya sudah diterapkan pada observasi tahap ke- 1 dan tahap ke- 2. Disamping itu guru juga sudah melatih siswa agar mengamati dan mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis. Meskipun pada saat observasi tahap ke -1 mengalami penurunan yakni dengan rata-rata skor 22%. Hal ini terjadi karena, guru tidak menerapkan strategi *picture and picture* sesuai dengan strukturnya, pada saat menampilkan gambar, ada beberapa gambar tidak dengan penamaan gambar tersebut. tetapi secara keseluruhan kemampuan observasi tahap ke- 1 sampai observasi tahap ke- 3 mengalami peningkatan dan hasilnya rata-rata 100
- b) Faktor-faktor yang menghambat kemampuan guru menerapkan strategi *picture and picture* dalam menulis petunjuk melakukan sesuatu, meliputi faktor waktu yang dimaksud adalah pada proses pembelajaran guru tidak melaksanakan kegiatan akhir yaitu menyimpulkan pembelajaran. Media, yang dimaksud dengan

faktor media adalah kurang kejelasan gambar yang ditampilkan oleh guru. Dan buku sumber.

- c) Solusi untuk memecahkan hambatan kemampuan guru menerapkan strategi *picture and picture* dalam menulis petunjuk melakukan sesuatu adalah guru lebih mempersiapkan media sebelum pembelajaran berlangsung. Persiapan yang matang akan membuat media yang jelas, logis dan tidak menimbulkan penafsiran yang lain dari siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

- a) Dalam proses belajar mengajar hendaknya guru harus pandai memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- b) Keaktifan dan konsentrasi siswa diperlukan dalam keterampilan menulis petunjuk. Hal ini diakibatkan proses pembelajaran tersebut memerlukan suatu pengalaman yang luas bagi siswa.
- c) Penelitian ini perlu pengembangan yang mendalam, olehnya itu penelitian selanjutnya harus berpedoman pada kriteria hasil kemampuan siswa menulis petunjuk melakukan sesuatu.

