

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang di belajarkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual yaitu memperoleh skor rata-rata 58, 34 dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional memperoleh skor rata-rata 46, 98. Maka kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang di belajarkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada materi relasi dan fungsi. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa dimana pendekatan kontekstual lebih baik dari pada pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian berupa kesimpulan dari temuan maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat mempermudah siswa untuk memahami konsep dengan menghubungkan apa

yang mereka pelajari dengan kehidupan nyata. Oleh karena itu, sebaiknya pendekatan kontekstual digunakan guru dalam pembelajaran matematika.

- b. Dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual guru harus lebih memotivasi siswa untuk aktif agar terjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa.

2. Kepada Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Kepada Sekolah

Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual memerlukan berbagai sumber maka disarankan kepada pihak sekolah agar kiranya dapat menyediakan berbagai fasilitas yang memadai untuk pembelajaran ini.

4. Kepada Peneliti lain

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual dalam Proses KBM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anatahime. 2009. *Kemampuan berpikir Kritis*. <http://biologyeducationresearch.blogspot.com/2009/12/pengertian-kemampuan-berpikir-kritis.html/> (Diakses 11,Maret,2013).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cumanulisaja. 2012. *Pengertian Kemampuan*. <http://cumanulisaja.blogspot.com/2012/08/pengertian-kemampuan.html>. (diakses 22, April, 2013).
- Duyo, T Satra. 2010. *Implementasi pendekatan advokasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif pada matapelajaran matematika*. Tesis. Gorontalo: Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta : Erlangga.
- Hulukati, Evi. 2005. *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Disertasi Tidak Dipublikasikan. Bandung: PPs UPI.
- Husain, Gufrana. 2012. *Pengaruh Model Quantum Teaching dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Tesis. Gorontalo: Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Igirisa, Nurhayati. 2009. *Pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada materi persegi panjang dan persegi*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Juliantara, Ketut. 2009. *Pendekatan Pembelajaran Konvensional*. <http://edukasi.kompasiana.com/2009/12/20/pendekatan-pembelajaran-konvensional-40376.html>. (diakses. 22, April, 2013).
- Mayasari. 2006. *Kemampuan berpikir kritis*. <http://biologyeducationresearch.blogspot.com/2009/12/pengertian-kemampuan-berpikir-kritis.html/>. (diakses. 11 Maret 2013)
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Pakpahan, Efendi. 2009. *Pengertian Berpikir*. <http://kumpulancontohmakalah.blogspot.com/2009/10/pengertian-berpikir.html>. (diakses 22, April,2013).
- Rahaju, E.B, Dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Rahman, Ato. 2009. *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual dan Kemampuan Kreatif Matematika Terhadap Kemampuan Analisis Matematika*. Tesis. Gorontalo : Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
- Rahmat, Abdul. 2011. *Excellent Learning*. Bandung: MQS Publishing.
- Ruseffendi, H.E.T. 2006. *Pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.
- Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Bandung: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- Sihotang, Kasdin Dkk. 2012. *Critical Thinking*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Tilaar, H.A.R. 2012. *Pengembangan Kreativitas dan Entrepreneurship*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Triayanti, yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Uno, Hamzah, dan Kudrat Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.