

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasanyang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat jugapada $t_{hitung} = \pm 2.38$ dan $t_{tabel} = \pm 2,00$ dimana $t_{hitung} = 2.38 > t_{tabel} = 2,00$.Berdasarkan hasil pengolahan data, dimana hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual lebih tinggi skornya dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.Dengan demikian bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran kontekstual dalam proses pembelajaran akan lebih efektif dan memperoleh skor hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kimia khususnya materi Laju Reaksi.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran kontekstual dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Kimia.
2. Pelaksanaan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan guru Kimia dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Kimia.
3. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, Guru harus dapat memilih pendekatan, model, metode atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga siswa dapat berperan aktif di dalam proses belajar mengajar sehingga secara tidak langsung hal ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Penelitian eksperimen ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam upaya meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Kimia.