

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat disimpulkan beberapa hal dalam penelitian ini antara lain : hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan hasil pengamatan awal peneliti dari 37 orang siswa tersebut hanya 12 orang siswa atau 31% dapat berhasil dengan baik, dan sekitar 68% atau 25 orang siswa yang masih belum mencapai criteria ketuntasan minimal.

Sementara hasil nilai pada Siklus I setelah dilakukan persiapan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif Jigsaw diperoleh hasil pembelajaran tentang keragaman sosial budaya siswa kelas IV SD Inpres Dulomo Kecamatan Patilanggio. Mengalami peningkatan keberhasilan belajar tentang keragaman sosial budaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Jigsaw 26 orang (70%) tuntas hasil belajarnya dan belum tuntas hasil belajarnya 11 orang (30%).

Dan hasilnya belajar setelah dilakukan penindakan pada siklus II di peroleh nilai dengan nilai rata-rata kelas IV SD Inpres Dulomo Kecamatan Patilanggio dalam peningkatan keberhasilan belajar tentang keragaman sosial budaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Jigsaw 34 orang (91%) tuntas hasil belajarnya dan belum tuntas hasil belajarnya 3 orang (8%).

Dengan demikian hipotesis penelitian yang berbunyi bahwa Jika model kooperatif Jigsaw ini diterapkan maka hasil belajar siswa di kelas IV SD Inpres

Dulomo Kecamatan Patilanggio akan meningkat, dapat diterima dengan indikator kinerja meningkat minimal 17% dari observasi awal ternyata setelah dilakukan penelitian selama 2 siklus mengalami peningkatan sebanyak 30% atau dengan kata lain baik hipotesis tindakan maupun indikator kinerja dapat diterima dengan bukti-bukti yang ada.

5.2 Saran

Melihat hasil simpulan diatas maka disarankan :

1. Bagi seluruh stakeholder di SD Inpres Dulomo Kecamatan patilanggio bahwa keberhasilan belajar bukan hanya ditentukan oleh guru, fasilitas, sumber belajar namun keinginan yang kuat dari seluruh stakeholder pendidik dan lingkungan sekolah untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, melalui penggunaan model pembelajaran yang efektif salah satunya dengan model pembelajaran jigsaw.
2. Kepada semua guru untuk dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu bahan masukan untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang timbul atau dihadapi dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran IPS.
3. Bagi siswa yaitu untuk lebih meningkatkan keterampilan dan kreativitasnya siswa serta dapat menemukan cara belajar yang efektif terutama dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah Bahri Syaiful dan Zain Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Fajri Zul Em. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Edisi Revisi*. Aneka Ilmu bekerjasama Difa Publisher.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Penerbit Pustaka Pelajar. Jakarta
- Maufur Fauzi Hasan. 2010. *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikan*. PT Sindur Press: Semarang.
- Roestiyah, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru. Edisi II*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta: Jakarta
- Suprijono Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Uno B Hamzah, 2011. *Teori Hasil dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Hariyanto. 2012. *Jurnal Ilmiah tentang cara meningkatkan hasil belajar anak*
<http://belajarpsikologi.com/cara-meningkatkan-hasil-belajar-anak/>
akses tanggal 28 Maret 2013
- Maesaro Siti. 2012. *Skripsi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Dokumen Diri Dan Keluarga*. UPI