

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada ketiga orang guru yang ada di TK Negeri Pembina Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo, diperoleh kesimpulan bahwa peran guru dalam meminimalkan perilaku hiperaktif sudah dapat diminimalkan. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara menginformasikan bahwa peran guru dalam meminimalkan perilaku hiperaktif.

Guru adalah pendidik Profesional dengan tugas utama mendidik mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Sebagai seorang guru untuk mengajarkan anak yang hiperaktif tentang disiplin tidak harus dengan menghukum anak tersebut karena masih banyak cara-cara yang lebih baik untuk mengajarkan disiplin pada anak yang mengalami perilaku hiperaktif, oleh karena itu jadilah seorang guru yang dapat kenang oleh setiap anak didiknya dalam segala hal.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dan hasil temuan di lapangan, peneliti menyarankan kepada beberapa pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian yaitu sebagai bahan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti, bagi guru TK, bagi sekolah tentang anak yang berperilaku hiperaktif, dijadikan masukan serta referensi untuk mengkaji dan mengembangkan pokok masalah yang dibahas dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 2004. *Rahasia menjadi guru yang hebat*: penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Azwar. 1995. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Penerbit: Alfabeta
- Abdurrahman. 2000. *Anak yang Hiperaktif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2000, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta.
- Muhaimin, 2004. *Guru sebagai Motivator*. Diunduh tanggal 9 Mei 2013 pada <http://edukasi.kompasiana.com/2010/12/19/guru-sebagai-motivator/>.
- Moch. Uzer Usman, 1999 *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya. ,
- Muchielli.1999<http://www.scribd.com/doc/49763302/Pengertian-Sikap-dan-PerilakuAKSES>
tanggal 3 Januari 2013
- Notoatmodjo, 2003. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2001, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Parlov, 2000. *Cara Efektif Mamahami Perilaku Anak Usia Dini*.
- Spencer.1999<http://muhammadsyaifudin99.wordpress.com/2012/03/12/pandangan-para-ahli-mengenai-teori-perilaku-behavioristik/AKSES> tanggal 3 Januari 2013
- Skinner. 1990. *Terapi Kognitif Perilaku untuk Anak*. Jakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Syaiful. 2005. *Modifikasi Perilaku*. Yogyakarta: Liberty.
- Suwarno. 1999. *Hiperaktif dan Autisme*. (Online). (<http://edhotkamil.blogspot.com>, diakses tanggal 25 maret 2013)
- Syah. 2000. *Multiperan Guru sebagai Pendidik*. Diunduh tanggal 9 Mei 2013 <http://www.tuanguru.net/2011/11/multiperan-guru-sebagai-pendidik.html/>.
- Soejono Soekamto, 1999. *Sosiologi Suatu Pengantar*, Penerbit : Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta,CV Bandung.
- Zaviera, F. 2007. *Anak Hiperaktif*. Yogyakarta. Penerbit: Kata Hati.