

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dengan memperhatikan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas, penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dalam proses belajar mengajar sesuai penelitian tindakan kelas pada materi hidrosfer telah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I yaitu 55,55%, 8 orang tidak tuntas dan 10 orang tuntas dan nilai rata-rata pada siklus I yaitu 62,44. siklus II meningkat hasil belajar siswa menjadi 83,33%, 15 orang tuntas dan 3 orang tidak tuntas dan nilai rata-rata menjadi 84,55.

Berdasarkan hasil dari penelitian maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada materi hidrosfer baik secara individu maupun secara klasikal. Selain itu dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam pembelajaran, sehingga hasil yang diharapkan benar-benar maksimal seperti yang telah direncanakan. Dengan demikian, model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* sangat tepat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dikelas X6 MAN Model Gorontalo khususnya untuk materi hidrosfer.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran geografi pada materi hidrosfer.
2. Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*, oleh karena itu dalam pembelajaran geografi guru hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
3. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dapat membantu guru dalam upaya mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam menghadapi serta memecahkan permasalahan yang nyata dalam proses pembelajaran geografi khususnya bagi yang mengalami kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Asdak, Chay. 2010. *Hidrologi-dan pengelolaan daerah aliran sungai*. Yogyakarta. Gadjra Mada University Press
- Asdak, Chay. 2007. *Hidrologi-dan pengelolaan daerah aliran sungai*. Yogyakarta. Gadjra Mada University Press
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Haryani, 2005. *Materi Pelatihan Terintegrasi-Ilmu Pengetahuan Sosial-Geografi*. Jakarta. Depdiknas
- Haryanto, Tri. 2010. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten, JawaTenga. P.T Intan Pariwara.
- Kodoatie, J, Robert. 1996. *Pengantar Hidrogeologi*. Yogyakarta:Andi
- Kurniawan, Martadha. 2013. *Alam Mengembang Jadi Guru* .(online)
<http://versesofuniverse.blogspot.com/2013/09/pengertian-evaporasi-kondensasi.html>
- Purwandari, Ardhiyani. 2010. *Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas xi ips sma n 1 boyolali*. Jurnal (online)
<http://digilib.uns.ac.id/upload/dokumen/124830208201010231.pdf>
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Sudjana, 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slameto, 2010. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tukiran, 2011. *Model-model pembelajaran inovatif*. Bandung. Alfabeta.