

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- Hasil belajar pada proses pembelajaran dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa tercapai pada pertemuan pertama. Hal ini terlihat rata-rata peningkatan nilai yang di peroleh jika pada siklus I pertemuan I nilai yang di peroleh rata-rata secara klasikal hanya ( 74,3 % ) baik kriteria baik maupun cukup maka pada siklus I pertemuan II di peroleh peningkatan hasil yang cukup signifikan yakni ( 85.4 % ) pada kriteria Baik sekali dan kriteria baik sehingga secara keseluruhan telah mencapai standar nilai ketuntasan yang telah di tetapkan.
- Dari hasil analisis respon siswa diperoleh data bahwa pada siklus I pada pertemuan II umumnya siswa menyatakan komentar baik pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan untuk materi pembelajaran dan lembar kerja siswa (LKS), serta pendekatan dan praktek yang di gunakan pada umumnya siswa menyatakan senang dan mampu meningkatkan hasil pada pelajaran berikutnya.

Bertitik tolak dari hal tersebut di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran **Numbered Head**

Together pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga model pembelajaran ini dapat di jadikan acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn khususnya materi sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penelitian ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa, maka guru yang sejenis di harapkan dapat menggunakan model pembelajaran numbered head together dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolahnya masing-masing.
2. Penerapan PTK ( Penelitian Tindakan Kelas ) ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam penelitian ini. Karena PTK ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan ataupun pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anita. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005
- Aqib, Zainal. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya, 2006.
- Djamarah dan Syaeful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Fahri, M.Yasin dan Baso Tola. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. IAIN Gorontalo: Sultan Amai Press, 2008.
- Ibrahim. *Pendekatan Kontekstual, Modul Pembelajaran*. Bandung: Grafindo Persada, 2005.
- Isjoni. *Model-model Pembelajaran Visioner Perpaduan Indonesia-Malaysia*: Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Marno dan M. Idris. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzzemedia, 2009.
- Miftaful. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Penerbit: Universitas Negeri Malang, 2005.
- Mulyatiningsih. *Model-model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Priyanto. *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Grup, 2009.
- Sabri. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana, 2005.
- Sardiman. *Pengantar Interaksi Mengajar Dan Tehnik Metodologi Pengajaran*. Bandung : CV Tarsito, 2005.
- Sapriyadi dan Bunyamin. *Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Puskur, 2005.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Somantri. *Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Sudjana. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara, 2007

Suprijono, Agus, *Cooperatif Learning (Teori Aplikasi PAIKEM)*. Surabaya: PT Pustaka Belajar

Panpel Diklat Profesi Guru. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

[http://: www.puskur.net/inc/si/smp/kewarnegaraan](http://www.puskur.net/inc/si/smp/kewarnegaraan).