

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa adalah pengalaman belajar yang dialami siswa dalam proses menguasai tujuan pengajaran. Tujuan utama pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk meningkatkan empat kemampuan keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang paling sulit. Kesulitannya berhubungan dengan mengemukakan gagasan, dibanding dengan ketiga keterampilan berbahasa yang lainnya, kegiatan menulis lebih sulit dikuasai oleh penutur bahasa asli yang bersangkutan sekalipun. Anak-anak diberikan pelajaran tentang membaca, menulis, dan berhitung mulai dari sekolah tingkat rendah hingga sekolah tingkat tinggi. Akan tetapi, pengajaran tersebut tidak lantas membuat seorang siswa menjadi pandai menulis dengan baik.

Pengajaran menulis karangan deskripsi belum terlaksana dengan baik di sekolah. Kelemahannya terletak pada cara guru mengajar, yang pada umumnya kurang bervariasi. Faktor lain yang menyebabkan siswa tidak menyenangi pelajaran menulis karangan deskripsi, di antaranya siswa kurang mampu menulis dan menemui banyak kesulitan dalam mengarang, siswa jarang berlatih menulis serta kurang tepatnya penggunaan metode pembelajaran.

Kenyataan menunjukkan bahwa dari 16 orang siswa kelas IV SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara, hanya 5 orang atau

persentase sebesar 31.25% yang mampu menulis karangan deskripsi dan 11 orang atau persentase sebesar 68.75% belum mampu menulis karangan deskripsi.

Hasil tersebut menunjukkan perlunya peningkatan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi sehingga mencapai hasil yang lebih optimal dari kondisi sebelumnya. Dengan adanya hal tersebut, penulis tertarik menggunakan variasi lain dalam meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi. Banyak penelitian tentang pembelajaran menulis, khususnya menulis karangan deskripsi, dengan menggunakan teknik, media, dan metode yang berbeda-beda. Berdasarkan hasil pengamatan penulis, belum ada penelitian yang menggunakan metode pembelajaran karyawisata.

Upaya yang dapat dilakukan dalam pembelajaran keterampilan siswa menulis karangan deskripsi melalui metode karyawisata. Metode karyawisata yang dilakukan biasanya berkunjung ke tempat-tempat wisata yang jauh dari sekolah seperti kebun binatang dan tempat-tempat lain yang dianggap mengandung unsur-unsur wisata. Tujuannya adalah untuk menarik minat dan perhatian siswa dalam menulis karangan deskripsi melalui pemanfaatan objek-objek yang dilihatnya. Berkunjung ke tempat-tempat wisata seperti itu memerlukan biaya dan kadang mengganggu pelajaran lain. Namun dalam penelitian ini penulis berusaha untuk tidak mengeluarkan biaya dan tidak mengganggu mata pelajaran lain dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sarana karyawisata dengan berbagai objek yang ada disekitar.

Karyawisata yang akan penulis lakukan tidak memerlukan biaya dan tidak mengganggu pelajaran lain. Penulis akan memanfaatkan fasilitas yang ada di

sekitar sekolah seperti lapangan, pantai, kebun binatang dan sekitar halaman sekolah. Penulis berharap penggunaan metode pembelajaran karyawisata ini dapat memberi pengalaman langsung, merangsang memotivasi siswa agar menyukai pelajaran menulis karangan deskripsi, sehingga mereka dapat menuangkan ide, berkreasi, dan menghasilkan tulisan deskripsi yang baik.

Dalam penelitian ini masalah yang akan diteliti adalah meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi melalui metode karyawisata di kelas IV SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara. Masalah yang diidentifikasi oleh penulis adalah kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dirasakan masih kurang optimal, siswa kesulitan untuk menuangkan idenya ke dalam karangan deskripsi. Hal itu berkaitan dengan masih minimnya kemampuan, dan wawasan guru dalam menerapkan metode yang tepat, menyenangkan, dan bervariasi dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian ini berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Siswa Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Karyawisata di Kelas IV SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara.**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah pada penelitian ini antara lain :

1. Kurangnya keterampilan siswa dalam menulis isi karangan.
2. Siswa kurang terampil mengurutkan paragraf.

3. Kurangnya kosa kata siswa dalam berbahasa.

1.3 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah keterampilan siswa menulis karangan deskripsi melalui metode karyawisata di Kelas IV SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara dapat ditingkatkan?”

1.4 Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan permasalahan pada penelitian ini, maka solusi untuk memecahkan masalah dalam meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi adalah dengan menggunakan metode karyawisata. Adapun langkah-langkah pemecahannya sebagai berikut:

1. Meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis isi karangan.
2. Meningkatkan keterampilan siswa mengurutkan paragraf.
3. Meningkatkan kosakata siswa dalam pemakaian bahasa.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi melalui metode karyawisata di kelas IV SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teori hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan berharga

dalam upaya meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi melalui metode karyawisata di kelas IV SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara..

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa kelas IV SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara, akan terdorong untuk meningkatkan keterampilan siswa menulis karangan deskripsi melalui metode karyawisata
- b. Bagi guru pengajar Bahasa Indonesia kelas IV dapat meningkatkan profesionalnya dalam pengelolaan proses pembelajaran dengan penggunaan metode yang tepat.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah, untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam kegiatan pengajaran dengan memanfaatkan metode karyawisata, guna menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, efektif dan efisien bagi para guru-guru di SDN 2 Titidu Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian tindakan kelas ini sebagai upaya pengembangan keilmuan dan merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Gorontalo