

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Memperhatikan proses belajar siswa dari siklus I dan siklus II maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi kelas IV SDN 2 Leboto Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata kegiatan belajar kelompok menggunakan model *NHT* meningkat siklus I dengan skor nilai rata-rata 66,45 meningkat 85,10 pada siklus II.

Peningkatan motivasi belajar siswa terlihat berdasarkan kegiatan refleksi seperti: siswa mampu membangun kerjasama dan saling membantu dalam kelompok untuk menguasai materi pelajaran. Siswa dapat memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran. Siswa dapat menunjukkan ekspresi yang selaras dengan materi pembelajaran, begitu juga dengan aktifitas siswa belajar meningkat lebih aktif. Perhatian dan antusias siswa juga sudah menunjukkan partisipasi dalam mengeluarkan pendapatnya. Kepercayaan diri siswa lebih meningkat sehingga dapat menampilkan hasil kerja kelompok yang maksimal.

Dari hasil analisis diatas terlihat bahwa peningkatan motivasi belajar IPS siswa pada proses pembelajaran pada siklus II telah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan KKM. Siswa telah termotivasi dalam mengikuti peoses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian tentang motivasi belajar siswa dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *NHT* dianggap berhasil dan terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi.

Dengan demikian peningkatan motivasi belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada kelas IV SDN 2 Leboto dapat tercapai secara maksimal sesuai tujuan pembelajaran dan

indikator keberhasilan yang diinginkan. Perubahan sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung dari siklus I sampai siklus II berdasarkan analisis dan refleksi aktivitas belajar siswa diperoleh bahwa terjadi perubahan yang semula pasif menjadi aktif.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka penulis menyarankan :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* dapat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi siswa kelas IV SDN 2 Leboto Kecamatan Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* layak dipertimbangkan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif untuk kelas atau sekolah lainnya.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* memberikan beberapa keuntungan diantaranya: meningkatkan kemampuan siswa dalam berekspresi, beraktifitas, perhatian dan antusias siswa meningkat serta kepercayaan diri siswa lebih tinggi. Siswa lebih leluasa berdiskusi, mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain, bekerjasama dalam kelompok.
4. Keberhasilan belajar siswa tidak hanya bertumpuh pada banyaknya waktu guru dalam menjelaskan seluruh materi secara keseluruhan, tetapi tergantung pada motivasi belajar, keseriusan dan ketekunan siswa dalam mempelajari suatu mata pelajaran.