

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar merupakan salah satu mata program pelajaran yang ada di Sekolah Dasar. Program ini untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan ketarampilan, sikap dan nilai ilmiah pada peserta didik. Menurut Samatowa (Depdiknas, 2005:25), IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan manusia. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Belajar tentang sumber daya alam merupakan salah satu fokus utama pembelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar termasuk di SDN 2 Dulukapa Kabupaten Gorontalo Utara. Pembelajaran tersebut menjadi dasar dalam pembelajaran. Harapan Sekolah khususnya guru di kelas IV, hasil belajar pada pembelajaran ini sesuai dengan KKM. Tetapi kenyataan yang ada di SDN 2 Dulukapa Kabupaten Gorontalo Utara hasil belajar siswa masih rendah. Ini dilihat dari hasil pengalaman guru kelas IV di data 2011/2012 dengan jumlah siswa 15 orang, 5 orang yang tuntas dan 10 orang belum tuntas. Hal tersebut disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi, guru mengajar dengan metode ceramah yang berkepanjangan dan siswa tidak dilibatkan dalam pembelajaran.

Sebagai guru yang baik dan profesional, permasalahan ini tentu perlu ditanggulangi segera supaya tidak terulang lagi seperti tahun ajaran 2011/2012.

Berdasarkan hal tersebut di atas, penerapan model pembelajaran melalui model *picture and picture* sebagai alternatif pemecahan masalah.

Menurut Sadiman (2010) Model Pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk cart dalam ukuran besar.

Selain itu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* memiliki ciri Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan. Model Pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Diharapkan penggunaan model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengangkat masalah ini menjadi sebuah penelitian tindakan kelas yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Melalui Model *Picture and Picture* di Kelas IV SDN 2 Dulukapa Kabupaten Gorontalo Utara”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa
2. Model *picure and picture* belum digunakan dalam proses pembelajaran IPA
3. Penggunaan metode ceramah yang berkepanjangan

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dalam penelitian ini akan dikemukakan rumusan masalah yaitu: “Apakah penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam di Kelas IV SDN 2 Dulukapa Kabupaten Gorontalo Utara?”

1.4 Cara Pemecahan Masalah

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam melalui model *Picture and Picture* di Kelas IV SDN 2 Dulukapa Kabupaten Gorontalo Utara ditempuh dengan langkah-langkah berikut : menyajikan materi sebagai pengantar, guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi, guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis, guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, dari alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, kesimpulan/rangkuman dan evaluasi.

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam melalui model *Picture and Picture* di Kelas IV SDN 2 Dulukapa Kabupaten Gorontalo Utara.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Manfaat Guru, penelitian ini sebagai bahan masukan dalam mengajar untuk meningkatkan hasil belajar IPA
3. Bagi Sekolah, penggunaan model pembelajaran *picture and picture* bisa dijadikan panduan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan
4. Bagi peneliti, hasil penelitian ini sebagai acuan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan serta profesionalisme guru dalam rangka pemilihan strategi pembelajaran yang baik dalam pembelajaran IPA.