

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Proses pengelolaan belajar mengajar di kelas, komponen-komponen pembelajaran satu sama lainnya saling berhubungan dalam ikatan untuk mencapai tujuan. Komponen belajar mengajar yang dimaksudkan adalah kompetensi dasar yang hendak dicapai, materi pelajaran, metode mengajar, alat peraga dan evaluasi sebagai alat ukur tercapainya tujuan.

Profesionalitas guru pun sangat mempengaruhi proses belajar mengajar di kelas. Peranan guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan dan dilakukan dalam situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan peserta didik yang menjadi tujuannya. Khususnya pembelajaran yang berhubungan dengan bahasa pada hakekatnya diarahkan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan benar. Bila hanya diberikan guru secara teoritis, maka kemahiran dalam berbahasa dan pengetahuan berbahasa berupa sederetan definisi dan materi tidak dapat diaktualisasikan oleh anak-anak.

Proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar anak dapat belajar secara efektif, efisien, dan mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau metode mengajar. Teknik penyajian pelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru atau dengan kata lain yakni teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan <sup>1</sup> pelajaran kepada anak di dalam kelas, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami dan digunakan oleh anak dengan baik (Roestiyah, 2001:1)

Berdasarkan pengamatan di TK Cempaka diketahui bahwa peranan guru dalam mengembangkan kemampuan berpuisi pada anak TK sangat rendah. Rendahnya kemampuan berpuisi pada anak dapat dilihat dari beberapa hal yakni kurangnya kemampuan anak untuk melafalkan puisi dengan intonasi dan rendahnya kemampuan anak untuk menyampaikan puisi dengan ekspresi yang tepat sesuai isi puisi. Dari hasil pengamatan diketahui pula bahwa penyebab rendahnya kemampuan berpuisi pada anak TK Cempaka karena puisi dianggap bukanlah kemampuan yang utama untuk dikembangkan di TK, padahal kemampuan berpuisi termasuk pada kemampuan berbahasa yang harus dikembangkan sejak dini. Sehubungan dengan rendahnya kemampuan berpuisi pada anak TK Cempaka maka diperlukan peran guru untuk dapat melatih anak-anak agar dapat memahami dan mengemukakan pesan-pesan dalam puisi dengan cara menghafal karena pada usia ini anak belum lancar untuk membaca. Selain itu guru harus bisa lebih aktif untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran yang tepat sebab penguasaan kemampuan berpuisi tentu harus melalui proses belajar secara teratur dan berkesinambungan.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis melakukan penelitian lebih lanjut tentang peranan guru dalam mengembangkan kemampuan berpuisi dengan mengangkat judul penelitian “Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpuisi di Kelompok B TK Cempaka Desa Molombulahe Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo”

## **1.2 Fokus Penelitian**

Penelitian ini lebih difokuskan pada peranan guru untuk mengembangkan kemampuan berpuisi pada anak kelompok B TK Cempaka.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana peranan guru dalam mengembangkan kemampuan berpuisi di Kelompok B TK Cempaka?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan guru dalam mengembangkan kemampuan berpuisi pada anak kelompok B TK Cempaka.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

##### **1.5.1 Bagi Anak**

Untuk meningkatkan kemampuan berpuisi pada anak kelompok B TK Cempaka.

##### **1.5.2 Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru dalam mengembangkan kemampuan berpuisi anak TK.

##### **1.5.3 Bagi Sekolah**

Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah agar dapat dijadikan rujukan untuk pengembangan kualitas anak TK khususnya kemampuan berpuisi.

##### **1.5.4 Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang konsep-konsep atau teori-teori yang berhubungan dengan pengembangan kemampuan berpuisi bagi anak TK.