

ABSTRAK

Badria. 911410005. Pengaruh Bentuk Tes dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Negeri Gorontalo. 2013.

Pelaksanaan penelitian ini didasarkan pada rumusan masalah apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti tes bentuk uraian dan tes bentuk pilihan ganda pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo, apakah terdapat interaksi antara motivasi belajar siswa dengan bentuk tes terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo, apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi antara yang mengikuti bentuk tes uraian dan bentuk tes pilihan ganda pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo, apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah antara yang mengikuti bentuk tes uraian dan bentuk tes pilihan ganda pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*), dimana dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu variabel bebas (x), variabel atribut, dan variabel terikat (y). Subjek penelitian berjumlah 135 orang. Prosedur penelitian terdiri dari tahap strategi pembelajaran, tahap pelaksanaan perlakuan uji coba eksperimen, tahap pemberian kisi-kisi soal, dan tahap pelaksanaan uji bentuk tes. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumenter. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan data deskriptif dan inferensial.

Sebagai kesimpulan dari penelitian ini adalah hipotesis penelitian yang berbunyi: (a) “siswa yang mengikuti tes bentuk uraian memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti tes bentuk pilihan ganda pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo”, dapat diterima.

Hasil perhitungan menunjukkan skor rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti tes bentuk uraian (A_1) sebesar 22,60 lebih tinggi dari skor rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti tes bentuk pilihan ganda (A_2) sebesar 16,26. (b) “terdapat pengaruh interaksi antara bentuk tes dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo”, dapat diterima. Berdasarkan hasil analisis varians dua jalur antar kolom (tes bentuk uraian dan pilihan ganda) diperoleh harga $F_{\text{hitung}} = 282,40$. Sedang F_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, db pembilang $\alpha - 1 = 1$ db penyebut $n_t - 4 = 72$ diperoleh $F_{(0,005)(1,68)} = 3,96$. Ternyata harga $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$. (c) siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dalam pembelajaran yang menggunakan tes bentuk uraian dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan tes bentuk pilihan ganda pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo” dapat diterima atau teruji secara signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t dapat dilihat harga t_{hitung} untuk pengujian hipotesis penelitian ketiga sebesar 42,02. Sedang dari daftar distribusi diperoleh $t_{\text{daftar}} = 2,04$, ternyata harga t_{hitung} lebih besar dari t_{daftar} . Di samping itu dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar dari kelompok A_1B_1 ($\bar{X} = 27$) lebih tinggi dari kelompok A_2B_1 ($\bar{X} = 18,47$). (d) siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dalam penggunaan tes bentuk pilihan ganda dibandingkan dengan penggunaan tes bentuk uraian pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo” dapat diterima dan diuji secara signifikan. Berdasarkan pengujian hasil perhitungan uji-t dapat dilihat bahwa t_{hitung} untuk pengujian hipotesis penelitian keempat sebesar 27,95. Sedang dari daftar distribusi diperoleh t_{daftar} pada $\alpha = 0,05$ dan $db = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{\text{daftar}} = 2,04$. Ternyata harga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{daftar}}$. Disamping itu dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar dari kelompok A_2B_2 ($\bar{X} = 14,05$) lebih rendah dari kelompok A_1B_2 ($\bar{X} = 18,21$).

Kata kunci : Hasil Belajar, Motivasi Belajar dan Bentuk Tes

ABSTRACT

Badria. 911410005. The Influence of Tests Form and Motivation of Study to The Students' Learning Achievement on Social Subject at Class VII in SMP Negeri 2 Gorontalo. Skripsi. Study Program of Economic Education, department of Economic Education, Faculty of Economic and Business, Universitas Negeri Gorontalo. 2013.

This research problem of this research is whether there are differences of students' learning achievement that followed essay and multiple choice test, whether there are interactions between high learning motivation and tests form on students' learning achievement, whether there are differences between students' learning achievement that have motivation of study and students that follow essay and multiple choice test, and whether there are students' learning achievement that have low leaning motivation between students that follow essay test and multiple choice test on social subject at class VII in SMP Negeri 2 Gorontalo.

The method used in this research is quasi experiment, where there are three variables; independent variable (x), attribute variable, and dependent variable (y). Subjects of the research are 135 students. The procedures on this research consist of some stages of learning strategies, there are experiment test, giving the grill test, and the test. Techniques of collecting the data are test, observation, interview, and documentation. Technique of analyzing the data uses descriptive data and inferential.

The result of this research concludes that the hypothesis; (a) 'Students who followed the essay test has high result test compared with them who follow the multiple choice test' is accepted. The result shows the average score of students' result that follow essay test (A1) about 22,60 is higher than the average score of students' result that follow multiple choice test (A2) about 16,26. (b) 'There is influence of interaction between test form and motivation of study' is accepted. Based on the variant analysis of two lines between columns (essay test and multiple choice test) had $F_{count} = 282,40$, while F_{table} on significant level $\alpha = 0,05$ db, the numerator $\alpha - 1 = 1$ db and the denominator $nt - 4 = 72$ has $F(0,005)(1,68) = 3,96$. Therefore, the result of $F_{count} > F_{table}$. (c) 'Students who have high learning motivation will have high learning achievement that use essay test on learning compared with students use multiple choice test', is accepted and tested significantly. Based on the t-test, it shows the t_{count} for the third hypothesis test about 42,02, while the distribution list has $t_{list} = 2,04$. Therefore the t_{count} is bigger than t_{list} . Besides, we can see from the average score of group of A1B1 ($X = 27$) is higher than group of A2B1 ($X = 18,47$). (d) Students who have low learning motivation will have high learning achievement on multiple choice test compared with students use essay test is accepted and tested significantly. Based on the ttest shows the t_{count} for the fourth hypothesis test about 27,95, while from the distribution list has t_{list} on $\alpha = 0,05$ and $db = n_1 + n_2 - 2$ has $t_{list} = 2,04$. Therefore, the $t_{count} > t_{list}$. Besides, it can see from the average score of group A2B2 ($X = 14,05$) is lower than group of A1B2 ($X = 18,21$).

Keywords: *learning achievement, learning motivation, test form.*