

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan uraian-uraian yang telah dikemukakan oleh peneliti pada bagian sebelumnya, maka penulis dapat menarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Rumusan masalah dan tujuan penelitian yang berbunyi untuk mengukur seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Negeri 2 Suwawa Kecamatan Suwawa Kabupaten Bone Bolango dapat dilihat dari hasil olahan data.
2. Dari hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 45,68 + 0,43X$ . Persamaan ini mengandung makna bahwa setiap terjadi perubahan (penurunan atau peningkatan) sebesar 45,68 unit pada variabel X maka akan diikuti oleh perubahan (penurunan atau peningkatan) rata-rata sebesar 0,43 unit variabel Y. Hal ini berarti setiap terjadi perubahan (penurunan atau peningkatan) sebesar 45,68 unit pada variabel kompetensi pedagogik guru maka akan diikuti oleh perubahan (penurunan atau peningkatan) rata-rata sebesar 0,43 unit pada variabel aktivitas belajar siswa.
3. Hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yaitu “Terdapat pengaruh

kompetensi pedagogik guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Negeri 2 Suwawa Kecamatan Suwawa Kabupaten Bone Bolango, dapat diterima pada taraf yang sangat signifikan”.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik, hendaknya menguasai beberapa keterampilan dan keahlian dalam mengajar, khususnya dalam melakukan proses pembelajaran harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu, hendaknya guru mengelolah pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan prosedur yang ada.
3. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS Terpadu, hendaknya guru memahami karakteristik kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran, lebih pandai dalam menyampaikan materi. Selain itu, guru harus lebih bervariasi dalam menerapkan strategi pembelajaran dengan didukung oleh sumber belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, penggunaan media dan metode yang relevan dengan materi yang diajarkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- 2006. *Belajar dan Pembelajaran. Cetakan Ketiga*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Janawi. 2012. *Kompetensi Guru. Cetakan Kedua*. Bandung: Alfabeta.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Edisi Enam*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyana, Deddy. 2005. *Komunikasi Efektif: Suatu Pendekatan Lintas Budaya. Cetakan Kedua*. Bandung: Rosyadakarya.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan): Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Semiawan, Conny R. 2002. *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini (Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar)*. Jakarta: Prenhellindo.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Cetakan Kesembilan*. Bandung: Rosyadakarya.
- Sugiyono. 2007. *Metode-Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R dan B*. Bandung: Alfabeta.
- 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosyadakarya.
- Yunus, Hamzah. 2007. *Dasar-Dasar Statistika*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.